PATVIRTINTA

Liudvinavo Kazio Borutos

vidurinės mokyklos direktoriaus

2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V1-153

PRITARTA

Liudvinavo Kazio Borutos

vidurinės mokyklos tarybos 2014 m.

birželio 30 d. protokolo Nr. 3 nutarimu

**MARIJAMPOLĖS SAV.**

**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖS MOKYKLOS**

**2014-2015 MOKSLO METŲ PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO,**

**PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ**

**UGDYMO PLANAS**

**I.BENDROSIOS NUOSTATOS**

**1.Mokyklos ugdymo plano sudarymas.**

1.1.Liudvinavo Kazio Borutos vidurinės mokyklos 2014-2015 mokslo metų priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planas ( toliau UP) parengtas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu LR švietimo ir mokslo ministro 2005 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. ISAK-1180, 2013-2014 ir 2014-2015 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-460 bei 2013-2014 ir 2014-2015 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2013 m. gegužės 27 d. įsakymu Nr. V-459 ( toliau - Bendrieji ugdymo planai), Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 ( Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. gegužės 8 d. įsakymo Nr. V-766 redakcija), Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos Socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012-07-04 įsakymu Nr. V-1090/A1-314, Lietuvos higienos norma HN21:2011 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas ( išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, mokyklos strateginiais tikslais ir atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės poreikius bei mokyklai skirtas mokymo lėšas. Rengiant mokyklos UP remtasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo, atlikto 2012 m. balandžio 16-20 dienomis, duomenimis;

1.2. Mokyklos UP reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios ir antrosios dalių, vidurinio ugdymo bei neformaliojo švietimo programų vykdymą, bendrųjų programų, pritaikytų specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, arba individualizuotų programų vykdymą;

1.3. Mokyklos UP parengė darbo grupė, kurią sudarė mokyklos vadovai, mokytojai, tėvai ir mokiniai (direktoriaus 2014 m. gegužės 9 d. įsakymas Nr. V1-177 „Dėl 2014-2015 m. m. ugdymo plano rengimo darbo grupės sudarymo“);

1.4. Su mokyklos UP projektu mokyklos bendruomenė supažindinta 2014 m. birželio 20 d.

( mokytojų tarybos 2014-06-20 d. posėdžio protokolas Nr. 6).

1.5. Mokyklos UP projektas suderintas su Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyriaus vedėju (Marijampolės savivaldybės administracijos direktoriaus 2013-06-10 įsakymas Nr. DV-945 „Dėl mokyklų ugdymo planų projektų derinimo“).

**2. 2013-2014 mokslo metų mokyklos UP įgyvendinimo įvertinimas.**

2013-2014 mokslo metų ugdymo planui buvo keliami tikslai:

1. Vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, ugdymo turinį formuoti ir ugdymo procesą organizuoti taip, kad kiekvienas mokinys pagal savo išgales pasiektų kuo aukštesnį ugdymosi rezultatą, įgytų šiuolaikiniam žmogui reikalingas kompetencijas ( žinias, gebėjimus, nuostatas).

2. Didinti bendruomenės narių atsakomybę veiklos rezultatus.

2013-2014 m. m. įgyvendinto ugdymo plano analizę atliko direktoriaus įsakymu sudaryta ugdymo plano rengimo grupė. Išanalizavę tyrimų metu sukauptus duomenis, išskiriame ugdymo plano privalumus ir trūkumus.

|  |  |
| --- | --- |
| **PRIVALUMAI**   * Ugdymo proceso organizavimas (adaptacinio laikotarpio trukmė, papildomų atostogų laikas 1-5 klasėse, ugdymo organizavimas pusmečiais, UP nuostatos dėl pasirenkamųjų dalykų ir dalykų modulių, planavimo laikotarpių). * Mokymosi aplinka pritaikyta mokinių aktyviam ugdymui(-si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines technologijas. * Mokinio individualaus plano sudarymas, keitimas, pasirinkimo galimybės, poreikių tenkinimas vidurinio ugdymo programoje. * Sėkmingas mokinių dalyvavimas konkursuose ir edukaciniuose renginiuose savivaldybėje ir respublikoje. * Sėkmingai vykdoma gabių vaikų ugdymo programa. * Mokinių dalyvavimas ir pasiekimai sportinėse varžybose. * Mokytojų geranoriškas požiūris į pagalbą mokiniui. * Pasiekto rezultato analizavimas, pokyčio įvertinimas. * Mokytojų, dirbančių vyresnėse klasėse, aukšta kvalifikacija. * Sėkmingas projektinės veiklos vykdymas. * Etnokultūros programos integravimas į ugdomąją veiklą. * Sėkminga Ugdymo karjerai veikla. | **TRŪKUMAI**   * Nepalanki MK finansavimo metodika pagal turimą mokinių skaičių riboja ugdymo plano įgyvendinimo galimybes ir neformaliojo švietimo programų įvairovę. 5-8 klasių mokiniams buvo skirtas minimalus pamokų skaičius, 9-10 klasių mokiniams tik vienas pasirenkamasis dalykas arba modulis. Tai neigiamai įtakojo bendrus mokinių pasiekimus. * Dėl nepakankamo mokinių skaičiaus grupėse netenkinami dalies mokinių ugdymosi poreikiai, jiems skiriamas savarankiškas mokymasis, nepakanka UP skiriamų valandų konsultacijoms. * Mokinių vežiojimo grafikas riboja neformaliojo ugdymo programų pasirinkimą. * Tik dalinai įgyvendinamas Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14 -19 metų mokiniams modelis dėl nepalankios mokinio krepšelio finansavimo metodikos. * Problemiškų mokinių gausa įtakoja klasės ugdymo rezultatus. |
| **GALIMYBĖS**   * Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų tarpusavio bendradarbiavimas teikiant pagalbą mokiniui mokantis padėtų pasiekti aukštesnių mokymosi rezultatų įvairių poreikių mokiniams. * Integruojamųjų programų įgyvendinimas. * Mokinių mokslinės tiriamosios veiklos, savanorystės, gilesnio etnokultūros pažinimo, pagalbos ir bendradarbiavimo tęsimas. * Toliau organizuoti mokymosi pagalbą mokiniams išnaudojant konsultacijoms skirtas valandas. * Sistemingas ugdymo diferencijavimas, orientuotas į gabių mokinių ruošimą dalykų olimpiadoms bei konkursams padėtų pasiekti individualių aukštesnių rezultatų, skatintų mokinių mokymosi motyvaciją. * 10-oje klasėje skirti Ugdymo karjerai pamoką, siekiant mokyti mokinius galvoti apie ateitį ir skatinti mokymosi motyvaciją. | **PAVOJAI**   * Mokinių skaičiaus ir klasių komplektų mažėjimas neigiamai įtakos ugdymo plano galimybių panaudojimą mokinio poreikių tenkinimui ir mokytojų darbo krūviui. * Socialinės aplinkos galima neigiama įtaka mokinių elgesiui, vertybinėms nuostatoms, mokymosi motyvacijai. * MK lėšų sumažėjimas neigiamai paveiks mokytojų kvalifikacijos tobulinimą ir ugdymo proceso aprūpinimą. |

**3.2014-2015 mokslo metų UP įgyvendinimo tikslas ir uždaviniai.**

**TIKSLAI:**

3.1. Vadovaujantis pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, ugdymo turinį formuoti ir ugdymo procesą organizuoti taip, kad kiekvienas mokinys pagal savo išgales pasiektų kuo aukštesnį mokymosi rezultatą, patirtų sėkmę ir įgytų šiuolaikiniam žmogui reikalingas kompetencijas (žinias, gebėjimus, nuostatas).

3.2. Didinti bendruomenės narių atsakomybę už veiklos rezultatus.

**UŽDAVINIAI:**

3.3. Skatinti mokinių motyvaciją, asmeninę pažangą, tarpdalykinius ryšius ugdymui išnaudojant netradicines aplinkas, gerinant ugdymo sąlygas, modernizuojant ugdymą.

3.4. Tenkinti mokinių poreikius ugdant specialiuosius gebėjimus, tobulinti mokinių karjeros ugdymo sistemą bei gabių mokinių atpažinimo ir ugdymo sistemą.

3.5. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo turinį, siekiant, kad kiekvienas mokinys kuo sėkmingiau realizuotų savo prigimtines galias ir ugdytųsi bendrąsias ir dalykines kompetencijas.

3.6. Aktyvinti mokymosi pagalbos teikimą mokiniui, modelio veiksmingumą ir IKT taikymą ugdymo procese.

3.7. Siekti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermės, skatinti mokinių įsivertinimą, mokinių, jų tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą, siekiant laikytis vienodos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos.

**II. UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

**I.UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ**

4. Ugdymo organizavimas:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasės** | **PUG** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | |
| Mokslo metų pradžia/ ugdymo proceso pradžia | **2014-09-01** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Rudens atostogos | **2014-10-27 – 10-31** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Žiemos  ( Kalėdų) atostogos | **2014-12-22 – 2015-01-02** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Žiemos atostogos |  | | | | | | | **2015-02-17 – 02-18** | | | | | | | | |
| Pavasario  ( Velykų) atostogos | **2015-03-30 – 04-03\*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| Papildomos atostogos 1-5 klasių mokiniams | **2015-02-17 – 02-20\*\*\***  **2015-04-07 – 04-10\*\*\***  **2015-03-09 – 03-10** | | | | | | | |  | | | | | | | |
| Ugdymo proceso pabaiga | **2015-05-29** | | | | | | | | **2015-06-05** | | | | | | | **2015-**  **05-28** |
| Ugdymo proceso trukmė savaitėmis | **32** | | | | | | | | **35** | | | | | | | **34** |
| Vasaros atostogos | **2015-06-01 – 08-31** | | | | | | | | **2014-06-09 – 08-31\*\*** | | | | | | | **05-30-**  **08-31** |

\*12 klasės mokiniams atostogų dienos, per kurias jie laiko kalbų įskaitas, perkeliamos į 04-07 - 04-08 dienas.

\*\* 10 klasės mokiniams į atostogų laiką neįskaitomos dienos, kai jie laiko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą švietimo ir mokslo ministro nustatytu laiku.

\*\*\* papildomos atostogos suderintos su mokyklos taryba( 2014-06-30 protokolo Nr.3) ir mokinių tėvais ( globėjais, rūpintojais).

5. Mokslo metai skirstomi pusmečiais. Nustatytos ir direktoriaus 2014 m. rugpjūčio 29 d. Nr. įsakymu patvirtintos šios pusmečių datos ( Mokyklos tarybos pritarta 2014-06-30, protokolo Nr.3):

I-as pusmetis – 2014-09-01 – 2015-01-16;

II-as pusmetis – 2015-01-19 – iki mokslo metų pabaigos.

6. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

7. Direktorius iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią padėtį priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Apie priimtus sprendimus informuoja Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento švietimo skyrių.

8. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ir žemesnė, į mokyklą gali neatvykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams ir žemesnei temperatūrai – 6-12 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

9. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 45 minutės.

Pamokos pradedamos 8 valandą. Pamokų laikas:

1 pamoka: 8.00 – 8.45 val.

2 pamoka: 8.55 – 9.40 val. (pietų pertrauka 1-6 klasių mokiniams);

3 pamoka: 9.50 – 10.35 val.

4 pamoka: 10.55 – 11.40 val.; (pietų pertrauka 7-12 klasių mokiniams);

5 pamoka: 12.00 – 12.45 val.;

6 pamoka: 12.55 – 13.40 val.;

7 pamoka: 13.50 – 14.35 val.;

8 pamoka: 14.55 – 15.40 val.

**III. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS**

10. Ugdymo turinys 2014-2015 mokslo metams 1-12 klasėse formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 ( Žin., 2011, Nr. 26-1283) ( toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos). Pamokos vieneriems mokslo metams skirstomos atsižvelgiant į Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą pamokų skaičių ir vadovaujantis Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo tvarkos aprašu. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas atsižvelgiant į mokyklos tikslus, susiformavusias tradicijas, veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenis bei mokinių poreikius.

11. Iki 10 mokymosi dienų per mokslo metus skiriamos kultūrinei, meninei kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei, vertybinių nuostatų ugdymo veiklai, siejamai su mokyklos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais:

11.1. kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai per mokslo metus skiriamos ugdymo proceso dienos:

1-11 klasėse – 10, 12 klasėje – 7;

11.2. dienos, skiriamos kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei veiklai:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Data** | **Klasės** | **Priemonė/veikla** | **Paskirtis** | **Atsakingi asmenys, vykdytojai** |
| 2014-09-01 | 1-12 | Mokslo žinių diena | Meninė, kūrybinė  veikla | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokinių taryba |
| 2014-10-24 | 1-12 | Kultūros paveldo diena | Vertybių ugdymas | Kalbų metodinė grupė,  etninės kultūros mokytoja |
| 2014-12-05 | 1-12 | Tėvų diena | Tėvų informavimas ir bendradarbiavimas bei mokinių skatinimas | Pavaduotoja ugdymui ir klasių vadovai |
| 2015-01-05  2015-01-09 | 1-12 | Kazio Borutos 110-osioms gimimo metinėms skirta savaitė,  Borutaičių diena | Tarpkultūrinio  bendravimo veikla | Direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė |
| 2014-2015  m.m. (klasių auklėtojų planai) | 1-12 | Edukacinės išvykos  (po vieną klasei;  5-ai klasei – 2 išvykos) | Kultūrinė veikla | Klasių vadovai |
| 2014-12-29 | 1-12 | Kalėdų belaukiant | Vertybių ugdymas | Pradinių klasių mokytojai,  klasių vadovai |
| 2015-05-02 | 1-12 | Mamyčių šventė | Vertybių ugdymas | Pradinių klasių mokytojai,  būrelių vadovai,  neformaliojo ugdymo organizatorius |
| 2015-05-26  2015-05-27 | 1-5  6-11 | Sporto šventė | Sportinė veikla | Pradinių klasių mokytojai,  kūno kultūros mokytojai,  klasių vadovai |
| 2015-03-14 | 1-4 | Šviesoforo konkursas | Saugaus elgesio gatvėje ugdymas | Pradinių klasių mokytojai |
| 2015-04-03 | 1-10 | Karjeros (amatų) diena | Ugdymo karjerai veikla | Karjeros paslaugų teikimo koordinacinė grupė,  technologijų mokytojai,  būrelių vadovai |
| 2015-06-05 | 6– 11,  Mokyk  los visi  darbuo  tojai | Žmogaus saugos ir gaisrinės saugos mokymai | Socialinė  veikla | Klasių vadovai,  pavaduotojas ūkiui,  direktorius |

11.3. veikla planuojama atsakingų asmenų veiklos planuose ir fiksuojama elektroniniame dienyne.

12. Mokyklos direktorius organizuoja ugdymo plano rengimą. Ugdymo plano rengimas, grindžiamas demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

13. Mokykloje susitarta dėl ugdymo plano turinio, struktūros ir formos (2014 m. birželio 20 d. mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 6 )

14. Mokyklos UP rengiamas vieneriems mokslo metams.

15. Ugdymo turinys mokykloje planuojamas pagal Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą mokymosi dienų skaičių bei mokyklos ugdymo plane užfiksuotą dalyko programai įgyvendinti skiriamų valandų skaičių.

16. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla pasilieka teisę koreguoti mokyklos UP įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

17. Dėl ugdymo plano turinio priimti nutarimai:

|  |  |
| --- | --- |
| Dėl ugdymo plano tikslų, nuostatų, principų | Mokytojų tarybos 2014 m. birželio 20 d. posėdžio protokolas Nr. 6. |
| Dėl mokykloje vykdomų ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų | Mokytojų tarybos 2014 m. birželio 20 d. posėdžio protokolas Nr. 6. |
| Dėl dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje, užtikrinant bendrosiose programose numatytus mokinių pasiekimus | Mokytojų tarybos 2014 m. birželio 20 d. posėdžio protokolas Nr. 6. |
| Dėl reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti | Mokytojų tarybos 2012 m. balandžio 17 d. posėdžio protokolas Nr. 2. |
| Dėl ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias programas, kokius dalykus planuojama integruoti ir pan. | Mokytojų tarybos 2014 m. birželio 20 d. posėdžio protokolas Nr. 6. |
| Dėl mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių | Mokytojų tarybos 2012 m. balandžio 17 d. posėdžio protokolas Nr. 2. |
| Dėl siūlomų pasirinkti dalykų, dalykų modulių | Mokytojų tarybos 2014 m. gegužės 28 d. posėdžio protokolas Nr. 4. |
| Dėl laikinųjų grupių sudarymo | Mokytojų tarybos 2014 m. gegužės 28 d. posėdžio protokolas Nr. 4. |
| Dėl švietimo pagalbos teikimo | Mokytojų tarybos 2014 m. birželio 20 d. posėdžio protokolas Nr. 6. |
| Dėl sprendimų, numatomų mokinių pasiekimams gerinti, konsultacijų mokymosi pagalbai teikti | Mokytojų tarybos 2014 m. birželio 20 d. posėdžio protokolas Nr. 6. |
| Dėl pagilinto dalykų mokymo. | Mokytojų tarybos 2014 m. birželio 20 d. posėdžio protokolas Nr. 6. |
| Dėl dalykų mokymo intensyvinimo | Mokytojų tarybos 2014 m. birželio 20 d. posėdžio protokolas Nr. 6. |
| Dėl mokinio pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio, mokėjimo lygio keitimo arba pasirinkto dalyko, dalyko kurso ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo | Mokytojų tarybos 2012 m. balandžio 17 d. posėdžio protokolas Nr. 2. |
| Dėl socialinės veiklos organizavimo pagrindinio ugdymo programoje | Mokytojų tarybos 2012 m. balandžio 17 d. posėdžio protokolas Nr. 2. |
| Dėl pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo | Mokytojų tarybos 2014 m. gegužės 20 d. posėdžio protokolas Nr. 6. |
| Dėl mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo | Mokytojų tarybos 2014 m. birželio 20d. posėdžio protokolas Nr. 6. |
| Dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, pasirinkimų ir organizavimo būdų, minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti | Mokytojų tarybos 2014 m. gegužės 28 d. posėdžio protokolas Nr. 4. |
| Dėl ugdymo karjerai, sveikatos ugdymo organizavimo | Mokytojų tarybos 2014 m. birželio 20 d. posėdžio protokolas Nr. 6. |
| Dėl reikalavimų mokinių elgesiui | Mokytojų tarybos 2013 m. birželio 21 d. posėdžio protokolas Nr. 9. |
| Dėl pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti panaudojimo | Mokytojų tarybos 2014 m. birželio 20 d. posėdžio protokolas Nr. 6. |
| Dėl bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų | Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašu. Vidaus tvarkos taisyklių 18 priedas. |
| Dėl bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų | Mokytojų tarybos 2014 m. birželio 20 d. posėdžio protokolas Nr. 6. |

18. Dalyko, pasirenkamojo dalyko, modulio ugdymo programos realizavimui mokytojai sudaro ilgalaikį ir trumpalaikį planą, siedami juos su mokymosi tikslais ir atsižvelgdami į mokinių mokymosi poreikius, patirtį ir gebėjimus.

19. Ilgalaikiai planai sudaromi atskirai kiekvienai klasei vieneriems mokslo metams.

20. Ilgalaikius planus dalyko mokytojas suderina atitinkamo dalyko metodinėje grupėje iki rugsėjo 1 d. Metodinė grupė patikrina ilgalaikių planų atitikimą dalykui skirtų pamokų skaičiui, plano struktūros bei pateikimo formos reikalavimams. Suderinimą metodinės grupės vadovas patvirtina parašu.

21. Ilgalaikių planų originalą (1 priedas) mokytojas iki rugsėjo 1 dienos pateikia kuruojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui, kopiją turi savo darbo vietoje (gali būti ir kompiuterinėje laikmenoje).

22. Perskirstant pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje daugiau nei 10 procentų, o vidurinio ugdymo programoje –15 procentų ilgalaikio plano, užpildoma ilgalaikio plano pakeitimo forma (2 priedas). Pakeitimai suderinami metodinėje grupėje.

23. Ugdymo turinys detalizuojamas trumpalaikiuose planuose, kurie sudaromi atskirai kiekvienai klasei ar laikinajai grupei. Trumpalaikiai planai sudaromi pačių mokytojų pasirinktam laikotarpiui (skyriui, pamokų ciklui ar pan.), bet ne trumpesniam nei 5 pamokos.

24. Trumpalaikis planas parengiamas iki jo įgyvendinimo pradžios. Trumpalaikiai planai sudaromi elektroniniame dienyne.

25. Trumpalaikiuose planuose suplanuojamos ir integruojamųjų programų temos.

26. Trumpalaikių planų struktūra:

dalyko pavadinimas;

mokytojas ir jo kvalifikacinė kategorija;

klasė (grupė, kursas);

tikslai ir uždaviniai;

integruojamoji programa, valandų skaičius;

ugdymo turinys (pamokos eilės numeris, tema, data, valandų skaičius).

27. Kitas trumpalaikio plano dalis (uždaviniai, priemonės, metodai ir t. t.) numato pats mokytojas.

28. Pamoką mokytojai planuoja individualiai. Pačių pasirinkta forma (kur ir kaip fiksuojama ar nefiksuojama), konkretina  ugdymo turinį,  numato pamokos uždavinį, suplanuoja rezultatą, atsižvelgdami į individualiai mokinių ir klasės daromą pažangą bei jų ir mokyklos poreikius ir kt.

29. Individualizuotos ir pritaikytos dalykų programos rengiamos pusmečiams pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos parengtas formas (3, 4 priedai).

30. Pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformaliojo švietimo programos, jei nėra parengtų Švietimo ir mokslo ministerijos, rengiamos vadovaudamiesi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535.

31. Mokytojų parengtos pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformaliojo švietimo programos suderinamos metodinėje grupėje bei su direktoriaus pavaduotoju ugdymui (5 priedas).

32. Pasirenkamųjų dalykų, modulių, neformaliojo švietimo programas tvirtina mokyklos direktorius.

33. Projektinė veikla planuojama iki jos įgyvendinimo pradžios (8 priedas).

34. Mokykla dalykų programose numatytiems pasiekimams pasiekti skiria minimalų pamokų skaičių. Pamokos skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pasiekimams gerinti skiriamos: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams, dalykų moduliams mokytis, ugdymui diferencijuoti ir pan. veiklai.

**III. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS**

35. Didinant mokinių sėkmingo mokymosi galimybes, ugdymas individualizuojamas, sudarant mokinių individualius ugdymo planus, kuriais siekiama padėti mokiniui planuoti, kaip pagal savo išgales pasiekti kuo aukštesnių ugdymo(-si) pasiekimų, ugdyti asmeninę atsakomybę už sąmoningą mokymąsi, gebėjimą įgyvendinti išsikeltus tikslus.

36. Individualus ugdymo planas – mokinių, besimokančių pagal vidurinio ugdymo programą, dalykai, dalykų kursai ir moduliai, suderinti su mokyklos galimybėmis.

37. Kiekvienas mokinys, besimokantis pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą, dvejiems metams. Plane nurodomi dalykai ir dalykų grupės, kurių mokomasi, kokiu kursu, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis.

38. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui pateikia mokykla ( 10 priedas).

39. Mokiniams, besimokantiems savarankiškai ar mokomiems namuose, sudaromas individualus ugdymo planas (7 priedas).

40. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, individualūs ugdymo planai sudaromi, kai kyla mokymosi sunkumų arba jie mokosi itin sėkmingai. Už plano sudarymą direktoriaus įsakymu skiriami atsakingais direktoriaus pavaduotojas ugdymui, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas. Plane nurodomas dalykas, dėl kurio kyla mokymosi sunkumų, jų priežastys, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai, numatoma pagalba, sėkmės kriterijai.

Mokinių individualūs ugdymo planai nuolat peržiūrimi, koreguojami, jais norima padėti mokiniams siekti aukštesnių mokymosi tikslų.

41. Mokinio individualus ugdymo planas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams.

**IV. MOKYMOSI APLINKOS KŪRIMAS**

42. Mokyklos direktorius bendradarbiauja su Marijampolės savivaldybės taryba, savivaldybės švietimo, kultūros ir sporto skyriaus departamentu mokyklos mokymosi aplinkos turtinimo klausimais.

43. Mokyklos direktorius ir visa bendruomenė atsako už atviros, ramios, kūrybingos, vertybines nuostatas puoselėjančios, mokinių ir mokytojų mokymuisi palankios edukacinės kultūros kūrimą ir palaikymą mokykloje.

44. Mokymosi aplinka – tai aplinka mokykloje ir už jos ribų, kurioje įgyvendinamas ugdymo turinys. Mokymosi aplinka fiziškai, psichologiškai ir socialiai saugi ir sveika besimokančiajam. Mokykla skatina mokytojus ir sudaro jiems sąlygas ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, parkuose ir kt., jei reikia koreguoja ugdymo procesą, pamokų tvarkaraštį.

45. Mokyklos mokymosi aplinka pritaikyta pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose iškeltiems tikslams siekti, sudarant galimybes mokinių aktyviam ugdymui(si), mokymuisi individualiai ir įvairaus dydžio grupėmis, praktinei, eksperimentinei, teorinei ir kitokiai veiklai. Mokytojams sudaromos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnį internetą, interaktyviąsias lentas, kompiuterius, modernią kabinetų ir klasių įrangą, biblioteką ir kt.

46. Mokyklos įgyjamos ir kuriamos mokymo ir mokymosi priemonės padeda mokiniams įgyti šiuolaikinėje besikeičiančioje visuomenėje būtinų kompetencijų, gebėjimų, nuostatų ir pasiekti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytų pasiekimų.

47. Mokyklos mokytojų taryboje aptartos mokymosi aplinkos, kuriose numatoma organizuoti ugdymo procesą ir galimą ugdymo proceso koregavimą.

**V. UGDYMO TURINIO DIFERENCIJAVIMAS**

48. Ugdymo diferencijavimas mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo(si) priemonių, aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui kuo sėkmingiau mokytis.

48. Ugdymo diferencijavimas taikomas:

48.1. mokiniui individualiai (dar vadinamas ugdymo individualizavimu);

48.2. mokinių grupei (sudarant panašių mokymosi poreikių mokinių grupes klasės viduje, tarp klasių):

48.3. tam tikriems tikslams pasiekti (išlyginti pasiekimų skirtumus, padėti plėtoti gabumus);

48.4. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės, skirtingų mokymosi strategijų). Jos sudaromos iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

49. Įgyvendinant mokyklos ugdymo turinį, klasė į grupes dalijama sudarant laikinąsias grupes:

49.1. 9 klasės mokiniai per 1 matematikos ir 1 lietuvių kalbos pamokas skirstomi į laikinąsias grupes pagal gebėjimus .

49.2 10 klasės mokiniai per 1 matematikos ir 1 lietuvių kalbos pamokas skirstomi į laikinąsias grupes pagal gebėjimus.

49.3. 6 klasės mokiniai dalijami į grupes per anglų kalbos pamokas pagal kalbos mokėjimo lygį.

**VI. MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI**

50. Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami. Atliekama pusmečių, metinių, signalinių trimestrų, standartizuotų testų, PUPP, BE rezultatų analizė (metodinėse grupėse, mokytojų ir mokyklos tarybose, tėvų susirinkimų metu). Stebima ir analizuojama tolesnė abiturientų veikla bei mokinių adaptacijos laikotarpiu kylančios problemos. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai ( globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

51. Mokymosi pagalba organizuojama pagal Mokymosi pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašą, patvirtintą direktoriaus 2013 m. birželio 13 d. įsakymu Nr.V1- 34.

52. Mokymosi pagalbos teikimo organizavimas aprėpia ne tik priimamus sprendimus, bet ir panaudotų priemonių poveikio analizę. Mokymosi pagalba suteikiama laiku ir atitinkanti mokinio mokymosi galias, integruojama į mokymo ir mokymosi procesą. Mokymosi pagalbą mokiniui pirmiausia suteikia jį mokantis mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.

53. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio, t. y., pastebėjus, kad mokiniui nesiseka pasiekti bendrosiose programose numatytų konkretaus dalyko pasiekimų, po nepatenkinamo kontrolinio darbo įvertinimo, po ligos ir pan.

**VII. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

54. Tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami vadovaujantis Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo tvarkos aprašu (Vidaus darbo tvarkos taisyklių 18 priedas).

55. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroninio dienyno, mokyklos internetinės svetainės pagalba, telefonu, tėvų susirinkimų metu ar individualių pokalbių metu nuolat informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo (-si) pagalbos teikimą klasių vadovai ir dalykų mokytojai įpareigoti palaikyti abipusį ir savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimą tarp mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

**VIII. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS**

56 Mokykla numatė intensyvinti mokymą per dieną dalykui skiriant ne vieną, o dvi viena po kitos organizuojamų pamokų (lietuvių kalbos, anglų kalbos).

**IX. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

57. Mokykla, siekdama priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, suderinti mokinių mokymosi krūvius, formuodama ugdymo turinį, integruoja kelių dalykų ugdymo turinį (tarpdalykinė integracija), 7 ir 8 klasės integruojamos informacinės technologijos į istorijos, lietuvių kalbos, biologijos, matematikos, fizikos pamokas.

58. Bendrosios kompetencijos integruojamos į dalykų turinį.

59. Mokykla analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio turinio integravimo.

60. Informacinės technologijos taikomos įvairių dalykų pamokose, atsižvelgus į jų specifiką, mokinių amžių.

61. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. vasario 7 d. įsakymu Nr. ISAK-179 ( Žin., 2007, Nr. 19-740), Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-4947 (Žin., 2006, Nr. 35-1197) ir pan. prevencijai skirtos programos integruojamos į biologijos, lietuvių kalbos, chemijos dalykų programas, neformaliojo vaikų švietimo veiklas, klasių auklėtojų veiklas

(11 priedas).

**X. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

62. Mokykla siekia, kad ugdymo procese vyrautų formuojamasis vertinimas ir įsivertinimas, t. y., mokytis padedantis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ką dar turi pasiekti ar patobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

63. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150) ir mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta 2012 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V1-06 (12 priedas).

64. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pasiekimai nevertinami pažymiu, taikomas formuojamasis vertinimas.

65. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“:

dorinio ugdymo (tikybos, etikos);

žmogaus saugos;

privalomo dalyko (ekonomikos) pamokose:

pasirenkamųjų dalykų;

pilietiškumo pagrindų;

dalyko modulių pamokose;

66. Mokinių pažanga ir pasiekimai vertinami pažymiu:

kūno kultūros;

technologijų;

menų dalykų (dailės ir muzikos).

67. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą.

**XI. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

68. Direktorius pavaduotojai ugdymui organizuoja mokyklos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

68.1. organizuoja ir vykdo pagal mokyklos ar mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) poreikį mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

68.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus.

68.3.užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokinius būtina informuoti ne vėliau kaip prieš savaitę. Neskiriami kontroliniai darbai po atostogų ar šventinių dienų.

69. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę yra ne didesnis nei 10 procentų nuo minimalaus mokiniui skiriamų pamokų skaičiaus, nurodyto Bendrųjų ugdymo planų 137 punkte. Mokymosi pagalbai organizuoti skiriamos trumpalaikės ir ilgalaikės konsultacijos, atsižvelgiant į mokinių mokymosi galias. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) panaudojant elektroninį dienyną ar telefonu informuojami apie mokinio daromą pažangą jam suteikus mokymosi pagalbą. Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį.

70. Per dieną mokiniui organizuojama ne daugiau kaip 7, per savaitę – 35 pamokos.

**XII. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

71. Atsižvelgiant į neformaliojo vaikų švietimo ypatumus, veikla vykdoma aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus, veiklai įgyvendinti skirtos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Valandos nustatomos mokslo metams kiekvienai ugdymo programai.

72. Mokyklos mokytojų taryba mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas ( Priedas Nr.9).

73. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybės biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

74. Minimalus neformaliojo vaikų švietimo grupės mokinių skaičius – 12.

**XIII. UGDYMO ORGANIZAVIMAS ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ**

75. Mokykla apie atvykusį mokinį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos, pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą ( toliau tarptautinė bendrojo ugdymo programa) informuoja Marijampolės savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyrių.

76. Mokykla, priimdama mokinį, baigusį tarptautinę bendrojo ugdymo programą ar jos dalį, pripažįsta mokinio mokymosi rezultatus ir juos įskaito ( pagal pateiktus dokumentus). Mokykla tuo atveju, kai asmuo yra baigęs tarptautinę bendrojo ugdymo programą ( pradinio ar pagrindinio ugdymo), tačiau neturi dokumento, įteisinančio mokymosi pasiekimus, nustato jo mokymosi pasiekimų atitikti mokymosi pasiekimams, numatytiems Pradinio, pagrindinio ar Vidurinio ugdymo bendrosiose programose.

77. Mokykla parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į mokyklos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina mokinio sėkmingai adaptacijai, prireikus rengia mokinio individualų ugdymo planą:

77.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

77.2. pasitelkia mokinius savanorius padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą;

77.3. numato klasės auklėtojo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais ( globėjais, rūpintojais);

77.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

77.5. numato atvykusio mokinio per adaptacinį laikotarpį individualios pažangos stebėjimą;

77.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

78. Mokykla nustato atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, poreikius mokytis lietuvių kalbos ir organizuoja individualų lietuvių kalbos mokymąsi ir švietimo pagalbą, kai atvykęs mokinys per adaptacinį laikotarpį yra paqjėgus pasiekti patenkinamą pasiekimų lygį pradinio bei pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos programoje ir vidurinio ugdymo lietuvių kalbos ir literatūros programoje.

79. Mokyklos mokiniui, baigusiam tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, sudaryta palanki ir saugi mokymosi aplinka.

## XIV. MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE IR SAVARANKIŠKO MOKYMOSI ORGANIZAVIMAS

80. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 (Žin., 2012, Nr. 114-5788), ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

81. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

82. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 1-3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėje – 11, 5-6 klasėse – 12, 7-8 klasėse – 13, 9-10 klasėse – 15, 11-12 klasėse – 14. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

**XV. LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS KLASIŲ DALIJIMAS**

83. 11-12 klasėse laikinąją grupę sudaro ne mažiau nei 5 mokiniai.

84. 5-10 klasėse laikinąją grupę sudaro ne mažiau nei 7 mokiniai.

85. Technologijų pamokose klasė į grupes dalijama pagal esamą darbo vietų skaičių.

86. Dorinio ugdymo (etika, tikyba) pamokos dalijamos į grupes, jei vieną dorinio ugdymo dalyką, tikybą arba etiką pasirinko ne tos pačios klasės mokiniai.

87. Informacinių technologijų pamokose 5-10 klasės dalijamos į grupes pagal klasėje esamų darbo vietų skaičių. Mokinių dalijimas į grupes priklauso nuo darbo vietų kabinetuose skaičiaus ir įrangos (Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (Žin., 2011, Nr. 103-4858) (toliau – Higienos norma).

88. Informacinių technologijų išplėstinio ir bendrojo kurso pamokose 11-12 klasės dalijamos į grupes pagal klasėje esamų darbo vietų skaičių.

89. Užsienio kalbų pamokose 5-10 klasės dalijamos į grupes, jei klasėje yra ne mažiau nei 21 mokinys.

90. 11-12 klasėse, nesusidarant mokinių mobilioms grupėms, skiriamas savarankiškas mokymas. Konsultacijoms skirta valandos, įvertinus mokinių pasirinkimus Mokytojų taryboje.

## III. PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

**I. PRIEŠMOKYKLINIO IR PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS.**

91. **Priešmokyklinis ugdymas.** Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą LR švietimo ir mokslo ministro 2013 m. lapkričio 25 d. įsakymu Nr. V-1106 ( Žin., 2013, Nr. 122-6236), Bendrąja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą ( toliau vadinama Programa), patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2002 m. birželio 24 d. įsakymu Nr. 1147, (Žin., 2003, Nr. 5-214), Marijampolės savivaldybės tarybos 2014 m. rugpjūčio 25 d. sprendimu Nr. patvirtintą trečią priešmokyklinio ugdymo organizavimo modelį:

91.1. ugdomosios veiklos laikotarpis – 160 dienų;

91.2. ugdomoji veikla grupėje pradedama 8.00 val. Trukmė – 6 val. per dieną.

91.3. grupės vaikų ugdomoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskirus dalykus ir vyksta integruotai.

92. **Pradinis ugdymas.** Pradinio ugdymo turinys, remiantis bendrosiomis dalykų programomis ir numatomais pasiekimais, planuojamas 32 savaitėms.

93. 1-4 klasėse pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąsias pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – Bendroji programa).

94. Mokykla, laikydamasi nustatyto mokinio pamokų per savaitę (1-oje klasėje 22 pamokos, 2-oje klasėje 23 pamokos, 3-oje ir 4-oje klasėse po 24 pamokas) ir dalyko programai skiriamų pamokų skaičiaus, rengia ugdymo planą visai pradinio ugdymo programai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dalykai** | **1-2 klasė** | **3-4 klasė** | **Iš viso val.** |
| Tikyba arba etika | 64 | 64 | 128 |
| Lietuvių kalba | 480 | 448 | 928 |
| Užsienio kalba | 64 | 128 | 192 |
| Matematika | 288 | 288 | 576 |
| Pasaulio pažinimas | 128 | 128 | 256 |
| Dailė ir technologijos | 128 | 128 | 256 |
| Muzika | 128 | 128 | 256 |
| Kūno kultūra | 160 | 192 | 352 |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti | 64 | 96 | 160 |

95. 1-2 klasių mokiniams namų darbai neskiriami, vadovėlių į namus nešiotis nereikia.

96. Dorinio ugdymo organizavimas: tėvai (globėjai) parenka mokiniams vieną iš dorinio ugdymo dalykų – tikybą (katalikų) arba etiką.

97.Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos (gimtosios) vartojimo žodžiu iur raštu pasiekimus skaitymo, kalbos vartojimo kompetencijos ugdomos įgyvendinant ir kitas Bendrosios programos ugdymo dalykų programas: panaudojant mokomąsias užduotis kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus.

98. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

98.1. 2 klasėje pradedama mokyti pirmoji užsienio kalba. Tam skiriamos 2 pamokos per savaitę;

98.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš pasiūlytų užsienio kalbų (anglų, vokiečių).

99. Matematinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS 2011 m. rekomendacijomis, naudojamasi informacinių technologijų mobiliąja klase, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis.

100. Kūno kultūros organizavimas:

100.1. 2-4 klasėse kūno kultūrai skiriama po 2 val. ir po 1 val. skiriama šokiui;

100.2. 1 klasėje mokiniai pasirenka vieną iš aktyvaus judėjimo būrelių.

101. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

102. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą.

103. Žmogaus sauga (civilinė sauga, priešgaisrinė sauga ir saugaus eismo mokymas) pradinio ugdymo programoje integruojama į kitus Bendrojo ugdymo dalykus (pasaulio pažinimą, lietuvių kalbą, matematiką).

104. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

105. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

105.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 32 pamokos. 16 pamokų skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje ( natūralioje gamtinėje (Liudvinavo parke, prie ežero ar upės, miške ir pan.) aplinkoje, biologijos ar chemijos kabinetuose;

105.2. socialiniams gebėjimams ugdytis 16 pasaulio pažinimo dalyko pamokų skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje ( lankantis visuomeninėse, bendruomenės, kultūros institucijose, muziejuose ir pan.).

106. Meninis ugdymas ( dailė ir technologijos, muzika, šokis):

106.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 21 pamoka per metus ( 1/3 dalykui ir technologijų dalykui skiriamo laiko);

106.2. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius, tradicijas ir mokyklos galimybes įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamų ugdymo valandų per savaitę 2-4 klasėse.

# 107. Mokinių pasiekimų vertinimas:

107.1. 1-4 klasių mokinių pasiekimų pažanga fiksuojama elektroninio dienyno atitinkamoje skiltyje įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį, pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrojoje programoje.

107.2. vertinant 1-4 klasių mokinių pažangą vadovaujamasi Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu (12 priedas).

**108. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALYKAI IR JIEMS ĮGYVENDINTI SKIRIAMAS VALANDŲ SKAIČIUS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasė, dalykas** | **1** | **2** | | **3** | **4** | **Iš viso** |
| Dorinis ugdymas (tikyba, etika) | 1 | 1 | 1 | | 1 | 4 |
| Kalbos: |  | | | | | |
| Lietuvių kalba (gimtoji) | 8 | 7 | | 7 | 7 | 29 |
| Užsienio kalba (anglų) |  | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| Matematika | 5 | 4 | | 5 | 4 | 18 |
| Pasaulio pažinimas | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Dailė ir technologijos | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Muzika | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Kūno kultūra | 2 | 2 | | 2 | 2 | 8 |
| Šokis |  | 1 | | 1 | 1 | 3 |
| Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui | 22 | 23 | | 24 | 23 | 92 |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti |  | | | | | |
| Grupinės konsultacijos |  |  | |  | 1\* | 1\* |
| Individualios konsultacijos | 1\* | 1\* | | 1\* | 1\* | 4\* |
| Ugdymo valandų skaičius mokiniui | 22 | 23 | | 24 | 24 |  |
| Neformaliojo švietimo programos: | 2o | 2o | | 2o | 2o | 8o |
| Jaunučių šokių būrelis |  |  | | 1o | 1o | 2o |
| Pradinių klasių mokinių ansamblis |  | 1o | | 1o |  | 2o |
| Keramikos būrelis |  | 1o | |  |  | 1o |
| Kvadratas |  |  | |  | 1o | 1o |
| Valančiukai | 1o |  | |  |  |  |
| Vakuoja | 1o | - | | - | - | 1o |

1\*- pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, ugdymo pagalbai teikti.

1o – neformaliojo ugdymo valandos.

**IV. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

**I. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

109. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo programos aprašu, tvirtinamu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro, Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos).

110. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, užtikrina dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų minimalų skaičių per savaitę.

111. Pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą 5 klasių mokiniams skiriamas dviejų mėnesių adaptacinis laikotarpis. Adaptaciniu laikotarpiu mokinių pažanga ir pasiekimai pirmąjį mėnesį pažymiais nevertinami, o antrąjį nerašomi nepatenkinami pažymiai.

112. Socialinė veikla pagrindiniame ugdyme yra privaloma ugdymo proceso dalis. Mokiniai privalo atlikti 5 valandas socialinės veiklos. Socialinė veikla vykdoma vadovaujantis Socialinės veiklos organizavimo aprašu, patvirtintu 2011 m. rugpjūčio 31 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-247.

113. Pagrindinio ugdymo programos antrojoje dalyje sudaromos sąlygas mokiniui geriau pažinti savo gebėjimus, kad jis gebėtų apsispręsti ir tinkamai pasirinkti, ko mokysis toliau. Mokiniams sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr., ĮSAK – 715 (Žin., 2008, Nr. 35-1260).

114. Pagrindinio ugdymo programos 6-10 klasių ugdymo turinys, planuojamas 35 savaitėms.

115. Penktose klasėse ugdymo turinys planuojamas 32 savaitėms.

116. Pagrindinio ugdymo bendrajai programai įgyvendinti klasė dalinama į grupes šiems dalykams mokyti:

informacinėms technologijoms;

doriniam ugdymui;

technologijoms;

užsienio kalboms (pirmajai ir antrajai).

117. Įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, laikina grupė sudaroma esant 7 mokinių grupei.

118. Ugdymo procese per atskirų dalykų pamokas ir kitą ugdomąją veiklą naudojami metodai, kurie:

118.1. motyvuotų mokinius mokytis, skatintų suvokti mokymosi tikslus;

118.2. orientuotų į procesą, kuris ugdytų bendrąsias kompetencijas;

118.3. būtų aktualūs ir priimtini mokiniui ir įtrauktų į mokymosi procesą;

118.4. skatintų konstruktyvų, kritinį ir kūrybinį mąstymą, atsakomybę už savo mokymąsi ir rezultatus;

118.5. padėtų suvokti mokymosi kokybę ir išmokytų rasti būdus jai tobulinti;

118.6. plėtotų įgytas mokinio mokymosi strategijas, įgūdžius ir jų panaudojimą naujose situacijose;

118.7. formuotų mokinio pilietinę ir tautinę tapatybę, ugdytų bendrakultūrinę kompetenciją, toleranciją ir parengtų įsilieti į Lietuvos visuomenės gyvenimą;

118.8. ugdytų gebėjimus dirbti įvairiose mokinių grupėse.

119. 5 procentai dalykui skirtų pamokų organizuojami ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje. Mokykloje susitarta, kokiomis konkrečiomis dienomis per mokslo metus bus mokomasi ne pamokų forma.

**II. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS**

120. Ugdyti lietuvių kalbos gebėjimus per visų dalykų pamokas:

120.1. apsvarstyti ir priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai mokykloje (pavyzdžiui, rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka, informacinių technologijų pamokose naudojamasi lietuviška aplinka);

120.2. mokomosios užduotys naudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

120.3. skatinama mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

120.4. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

120.5. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

121. Lietuvių kalba:

121.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudarytos sąlygas išlyginti mokymosi spragas (Mokymosi pagalbos mokiniui tvarkos aprašas, patvirtintas 2014 m. rugpjūčio 27 d. mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V1-150);

121 .2. 9 ir 10 klasės dalinamos į laikinąsias grupes pagal mokinių gebėjimus.

122. Dorinis ugdymas: dorinio ugdymo dalyką tėvai mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 iki 16 metų mokinys pats renkasi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu. Vyresni kaip 16 metų mokiniai renkasi patys vieną dorinio ugdymo dalyką – tikybą (katalikų) arba etiką.

123. Užsienio kalbos:

123.1. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5-6 klasėse orientuota į A2, o 7-10 klasėse į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

123.2. antroji užsienio kalba privaloma nuo 6 klasės, 5-6 klasėse orientuota į A1, o 7-10 klasėse į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o nuo 14 iki 16 metų renkasi pats tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu antrąją užsienio kalbą: rusų arba vokiečių ;

123.3. iki vidurinio ugdymo programos vykdymo pradžios mokinys nekeičia pradėtų mokytis užsienio kalbų;

123.4. mokiniui, atvykusiam į mokyklą iš mokyklos, kurios mokymosi kalba yra kita, mokymosi kalbos pasiekimus įvertina mokykla. Jei reikia likviduoti spragas dėl kalbos pasikeitimo, nustatyta tvarka sudaromos sąlygos atsilikimui likviduoti;

123.5. mokiniams, atvykusiems iš kitų mokyklų, kuriose jie bent vienerius metus mokėsi kitos užsienio kalbos, negu mokoma mokykloje, tėvų prašymu sudaromos sąlygos toliau mokytis pradėtąją užsienio kalbą arba įveikti atsilikimą, jei mokinys nusprendžia mokytis tos užsienio kalbos, kurios mokosi klasė.

123.6. 10 klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“).

124. Informacinės technologijos:

124.1. informacinių technologijų mokymui 5-6 klasėje skiriama po 1 valandą;

124.2. informacinių technologijų mokymui 7-8 klasėse skiriama po 0,5 valandos ( 35 dalyko valandos ), dar po 0,5 valandos ( 50% ) integruojama į matematikos , biologijos , anglų kalbos ir kitų dalykų pamokas;

124.3. 9 klasėje privalomai informacinių technologijų kurso daliai mokyti skiriama 1 valanda;

124.4. 10 klasėje mokiniai renkasi vieną iš informacinių technologijų modulio programų „Programavimo pagrindai“, „Kompiuterinė leidyba“ arba „Tinklapių kūrimo pagrindai“;

125. Menai:

125.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai;

125.2. mokiniai, lankantys arba baigę muzikos arba dailės mokyklą, direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo muzikos pamokų (pageidaujant tėvams, globėjams) ir užtikrinant saugumą.

126. Technologijos:

126.1. mokiniai besimokantys pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

126.2. 5-10 kl. technologijų mokoma grupėmis. Nuo sausio 19 d. 5-8 kl. keičiama technologijų programa, t.y. mokiniai pereina pas kitą technologijų mokytoją;

126.3. mokiniams pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Šio kurso mokoma 9 kl. I pusmetį. Dalis pamokų vyksta organizuojant susitikimus, ekskursijas, kita dalis vykdant projektinę veiklą. 9 kl. II pusmetį mokiniai renkasi vieną technologijos programą ( mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų). Mokinys, pageidaujantis keisti programą, tai gali padaryti pusmečio pabaigoje.

127. Kūno kultūra:

127.1. 9-10 klasėse kūno kultūros pamokose iš gretimų klasių sudarytos atskiros berniukų ir mergaičių grupės;

127.2. 5 klasėje kūno kultūrai skiriamos 3 savaitinės pamokos;

127.3. 6-10 klasėse kūno kultūrai skiriamos 2 savaitines pamokas ir sudarytos sąlygos visiems mokiniams lankyti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas, skiriant bent 1 valandą iš neformaliojo ugdymo valandų;

127.4. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose pažymiais nevertinami, įrašoma „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

12.5. mokiniams dalyvaujant pamokose su pagrindine grupe, bet pratimus ir krūvį jiems skiriant pagal gydytojo rekomendacijas;

127.6. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgiant į jų ligų pobūdį. Neskiriami ir neatliekami pratimai, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą;

127.7. mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, dalyvauja pamokoje ir jiems skiriama kita veikla: žaidimai šaškėmis, šachmatais, veikla kompiuterių klasėje, informaciniame centre;

127.8. mokiniai, lankantys sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigas, nuo kūno kultūros pamokų neatleidžiami.

128. Žmogaus saugos mokymui skiriama 5-9 klasėse po 0,5 valandos.

129. Socialiniai mokslai:

129.1. pagal Pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį mokomasi pilietiškumo pagrindų. Šiai programai skiriama 70 pamokų, po vieną pamoką 9-10 klasėse;

129.2. mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

129.3. gerinant gimtojo krašto (Marijampolės savivaldybės, Liudvinavo seniūnijos ir Lietuvos valstybės) pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, istorijos ir geografijos mokymas organizuojamas netradicinėje aplinkoje (pavyzdžiui, parkuose, muziejuose, bažnyčioje ir t.t).

129.4. laisvės kovų istorijai mokyti skirta 18 pamokų, integruojant temas į pilietiškumo pagrindų pamokas.

130. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą:

130.1. vadovaujamasi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISA (*Programme for International Student Assessment*) mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis;

130.2. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas;

130.3. gerinti mokinių eksperimentinius ir praktinius įgūdžius, tam skiriant ne mažiau kaip 30-40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus. Mokykloje mokymosi aplinka pritaikyta eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti.

131. Sveikatos ugdymas: mokykla, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347) ir Programa integruojama į individualius dalykus.

132. Ugdymas karjerai: mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 (Žin., 2012, Nr. 82-4284).

133. Etninės kultūros ugdymas: mokykla, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252). Programa integruojama į mokomuosius dalykus ( lietuvių kalba, istorija, dailė),kaip pasirenkamasis dalykas dėstoma 5-7 klasėse.

134. Kitų ugdymo programų įgyvendinimas: mokykla mokiniams pasiūlė pasirinkti mokyklos parengtas ir direktoriaus patvirtintas pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių programas. Rengiant šias programas vadovaujamasi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 (Žin., 2004, Nr. 56-1960). (5 priedas).

**III. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS PIRMOSIOS IR ANTROSIOS DALIES DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dalykai/Klasės** | **5** | | **6** | **7** | **8** | **Iš viso** | **9** | **10** | **Iš viso** |
| Dorinis ugdymas (tikyba arba etika) | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Kalbos: | | | | | | | | | |
| Lietuvių kalba (gimtoji) | 5 | | 5 | 5 | 5 | 20 | 4 | 5 | 9 |
| Užsienio kalba (anglų) | 3 | | 3 | 3 | 3 | 12 | 3 | 3 | 6 |
| Užsienio kalba (rusų) | - | | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 4 |
| Užsienio kalba (vokiečių) | - | | 2 |  | 2 | 4 | 1\* | 1\* | 2\* |
| Matematika ir informacinės technologijos: | | | | | | | | | |
| Matematika | 4 | | 4 | 4 | 4 | 16 | 4 | 3 | 7 |
| Informacinės technologijos | 1 | | 1 | 0,5 | 0,5 | 3 | 1 | 1 | 2 |
| Gamtamokslinis ugdymas: | | | | | | | | | |
| Gamta ir žmogus | 2 | | 2 |  |  | 4 |  |  |  |
| Biologija |  | |  | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 |
| Chemija |  | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| Fizika |  | |  | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| Socialinis ugdymas: | | | | | | | | | |
| Istorija | 2 | | 2 | 2 | 2 | 8 | 2 | 2 | 4 |
| Pilietiškumo pagrindai | - | | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Geografija | - | | 2 | 2 | 2 | 6 | 2 | 1 | 3 |
| Ekonomika ir verslumas |  | |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Meninis ugdymas: | | | | | | | | | |
| Dailė | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Muzika | 1 | | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 2 |
| Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga | | | | | | | | | |
| Technologijos | | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 | 1,5 | 1 | 2,5 |
| Kūno kultūra | | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 |
| Žmogaus sauga | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 | 0,5 | - | 0,5 |
| Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę | | 25,5 | 28,5 | 29 | 30 | 113 | 31 | 31 | 62 |
| Pasirenkamieji dalykai, moduliai: | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dailieji amatai (modulis) | |  |  | 0,5\* | 0,5\* |  |  |  | 1 |
| Anglų kalbos modulis | | 1\* |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Matematikos modulis | |  |  |  |  |  | 1\* | 1\* | 2 |
| Lietuvių kalbos modulis | | 1\* |  |  |  |  | 1\* | 1\* | 3 |
| Etninė kultūra (pasirenk, dalykas) | | 0,5\* | 0,5\* | 1\* |  |  |  |  | 2 |
| Rusų kalbos modulis | |  | 0,5\* |  |  |  |  |  | 1 |
| Rusų kalbos individ. konsultacijos | |  | 0,5 |  |  |  |  |  |  |
| Biologijos modulis | |  |  |  | 1\* |  |  |  | 1 |
| Informacinės technologijos (integruotas mokymas) | |  |  | 0,5\* | 0,5\* |  |  |  |  |
| Vokiečių kalbos modulis | |  | 0,5\* |  |  |  |  |  |  |
| Vokiečių kalbos individualios konsultacijos | |  | 0,5\* | 1\* | 1\* |  | 0,5\* | 0,5\* | 3,5 |
| Fizikos modulis | |  |  |  |  |  |  | 1\* |  |
| Pamokų skaičius mokiniui | | 26,5 | 30,5 | 30 | 31 |  | 33 | 33 |  |

1\* pamokos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, ugdymo pagalbai teikti.

## V. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

**I. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

135. Vidurinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1387 (Žin., 2006, Nr. 76-2930; 2011, Nr. 97-4599), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, atsižvelgiama į Mokymosi krypčių pasirinkimo galimybių didinimo 14–19 metų mokiniams modelio aprašą.

136. Mokiniui, besimokančiam pagal vidurinio ugdymo programą, sudaromos sąlygos įgyvendinti individualų ugdymo planą ir siekiama, kad jis pagilintų ir praplėstų žinias, gebėjimus bei kompetencijas pasirinktose srityse, pasirengtų laikyti brandos egzaminus ir tęstų tolesnį mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas elektroniniame dienyne, užpildant nustatytos formos lentelę.

137. Į vidurinio ugdymo dalykų turinį integruojama Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa (fizika, chemija, biologija).

138. Keisti dalyką ar dalyko kursą mokinys gali atsiskaitęs (išlaikęs įskaitą) iš naujai pasirinkto dalyko programos ar dalyko programos skirtumo. Jei įskaita išlaikoma pusmečio ar mokslo metų pabaigoje, įvertinimas, prie kurio pažymimas kursas raidėmis B (bendrasis) arba A (išplėstinis), įrašomas stulpelyje prie pusmečio ar metinių pažymių. Mokiniui, kuris mokysis pagal dalyko programos bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, laikyti įskaitos nereikia.

139. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą laikinosios grupės dydis (pagal mokyklai skirtas mokymo lėšas) – 5 mokiniai.. Nesant galimybių sudaryti mobilios grupės, mokiniai mokosi savarankiškai, Į mokinio savarankiško mokymosi krūvį įskaitomas dalyko kursui skirtas pamokų skaičius.

# 

# II. UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

140. Lietuvių kalba ir literatūra:

140.1. lietuvių kalbos ir literatūros 11-12 klasėse mokiniai mokysis išplėstiniu kursu;

140.2. mokykla siūlo vieną lietuvių kalbos modulį „Teksto komponavimas ir rašymo procesas“;

140.3. atliekami kūrybiniai darbai, konsultuojami mokiniai.

141. Dorinis ugdymas:

141.1. mokinys pasirenka vieną dalyką – tikybą (katalikų) arba etiką.

# 142. Užsienio kalbos:

142.1. mokinys tęsia pagal pagrindinio ugdymo programą pradėtas mokytis kalbas;

142.2. mokinys, nusprendęs mokytis tik vienos užsienio kalbos, pasirenka vieną iš mokymosi kalbų, kurių mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą;

142.3. užsienio kalbų dalyko bendroji programa pateikiama kursais, orientuotais į Europos Tarybos siūlomus A1 ir A2, B1 ir B2 kalbos mokėjimo lygius.

143. Menai: mokiniai pasirenka vieną iš meninio ugdymo programą (dailę, grafinį dizainą, muziką).

144. Technologijos: mokiniai gali rinktis iš technologijų programos krypčių: statybos ir medžio apdirbimo, taikomojo meno, amatų ir dizaino, tekstilės ir aprangos.

145. Kūno kultūra:

145.1. mokiniai pasirenka bendrąją kūno kultūrą arba iš mokyklos siūlomų sporto šakų pageidaujamą sporto šaką (krepšinį, futbolą, aerobiką);

145.2. specialiosiose medicininėse fizinio pajėgumo grupėse mokiniai dalyvauja pamokose kartu su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

145.3. mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūloma kita veikla: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, veikla prie kompiuterių bibliotekoje ar informaciniame centre.

146. Informacinės technologijos: informacinių technologijų kursas yra pasirenkamasis**.**

147. Sveikatos ugdymas: mokykla, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa.

148. Ugdymas karjerai: mokykla, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu.

149. Etninės kultūros ugdymas organizuojamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 (Žin., 2012, Nr. 46-2252).

150.Sveikatos ugdymas, ugdymas karjerai, etninė kultūra yra pasirenkamieji dalykai, kuriuos mokiniai renkasi.

# III. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINTI SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER SAVAITĘ

# 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dalykai** | **11 klasė** | | **12 klasė** | | **Iš viso valandų** |
| **A kursas** | **B kursas** | **A kursas** | **B kursas** |
| **Dorinis ugdymas:** |  |  |  |  |  |
| Tikyba |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Etika |  |  |  |  |  |
| Kalbos: |  |  |  |  |  |
| Lietuvių kalba ir literatūra | 5 |  | 5 |  | 10 |
| Anglų kalba B1 | 3 |  | 3 |  | 6 |
| Anglų kalba B2 | 3 |  | 3 |  | 6 |
| **Socialinis ugdymas:** |  |  |  |  |  |
| Istorija | 3 |  | 3 | 2 | 8 |
| Geografija | 3 |  | 3 | 2 | 8 |
| Matematika | 4 | 3 | 5 | 3 | 15 |
| **Gamtamokslinis ugdymas:** |  |  |  |  |  |
| Biologija | 3 |  | 3 | 2 | 8 |
| Fizika | 4 |  | 3 |  | 7 |
| Chemija | 3 |  |  |  | 3 |
| **Menai**: |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Dailė | Jungiama su 12 klase 1 | |  | 1 | 2 |
| Muzika | jungiama su 12 klase 1 | | jungiama su 11 klase 1 | | 2 |
| **Technologijos:** |  |  |  |  |  |
| Statyba ir medžio apdirbimas |  | 2 |  | 2 | 4 |
| Taikomasis menas, amatai ir dizainas |  | 2 | jungiama su 11 klase | | 2 |
| **Kūno kultūra**: |  |  |  |  |  |
| Bendroji kūno kultūra |  | 1 |  | 1 | 2 |
| Bendroji kūno kultūra |  | 1\* |  | 1\* | 2 |
| Žmogaus sauga | integruojama į dalykų mokymo turinį | | | |  |
| **Pasirenkamieji dalykai:** |  |  |  |  |  |
| Ekonomika ir verslumas |  |  |  | 1 | 2 |
| Informacinės technologijos | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Rusų kalba |  | 2 |  |  | 2 |
| **Moduliai:** |  |  |  |  |  |
| Biologijos modulis | 0,5 |  |  |  | 0,5 |
| Fizikos modulis | 0,5 |  |  |  | 0,5 |
| Anglų kalbos modulis | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Lietuvių kalbos ir literatūros modulis | 1 |  | 1 |  | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **A kursas** | **B kursas** | **A kursas** | **B kursas** |  |
| Informacinių technologijų modulis | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius | 28 |  | 28 | | 54 |
| Maksimalus mokinio pamokų skaičius | 32 |  | 32 | | 64 |
| Neformalusis ugdymas | 3 |  | 3 | | 6 |
| Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti | 12 |  | 12 | | 24 |
| Klasei skiriamų pamokų skaičius per savaitę | 51 |  | 50 | | 101 |

Pastaba: \* jungiama 11-12 klasės.

# 

# VI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ ( IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

1. **BENDROSIOS NUOSTATOS**

151. Rengiant šį ugdymo plano skyrių, vadovaujamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, ir mokyklos šių mokinių ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2014m. rugpjūčio 27 d. įsakymu Nr. V1-151. Atsižvelgiama į mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus, Marijampolės pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas.

152. Mokykloje yra sudaryta Vaiko gerovės komisija, kuri koordinuoja specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos skyrimą, Bendrųjų programų pritaikymą, pagal mokinio poreikius planuoja specialiąsias pratybas ir logopedinius užsiėmimus, vykdo specialiųjų vadovėlių užsakymą, inicijuoja dalykų mokytojų kvalifikacijos tobulinimą darbui su specialiųjų poreikių mokiniais.

153. 2014-2015 mokslo metais 22 specialiųjų poreikių mokiniai bus mokomi integruotai bendrojo ugdymo klasėse.

154. Specialiųjų poreikių mokiniams dalykų Bendroji programa pritaikoma pagal Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, atsižvelgiama į nustatytą specialiųjų poreikių pobūdį ir lygį (nedideli, vidutiniai). Mokytoją konsultuoja mokyklos švietimo pagalbos specialistai.

155. Dalyko mokytojas bendradarbiauja ir su mokinių tėvais dėl ugdymo programos pritaikymo ir pagalbos teikimo.

156. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama lietuvių kalbos ir matematikos pamokų metu, logopedinės pratybos vyksta po pamokų, suderintu su mokiniu laiku.

157. Per mokslo metus ne rečiau kaip kartą per pusmetį, mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar Marijampolės savivaldybės pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, koreguojama specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų pamokų skaičių.

158. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams visi ugdymo programų keitimai, rekomenduoti specialistų, aptariami mokyklos Vaiko gerovės komisijoje ir įforminami direktoriaus įsakymu.

159. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai nėra atleidžiami nuo užsienio (anglų) kalbos, technologijų ar muzikos mokymosi, nes mokykla neturi lėšų teikti papildomą mokytojo pagalbą ar užtikrinti mokinio saugumo laisvos pamokos metu.

160. Mokinių, kurie mokomi pagal pritaikytas Bendrąsias programas, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 62-70 punktų nuostatomis ir mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka (Vidaus darbo tvarkos taisyklių 12 priedas).

**II. SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

161. 1-10 klasėse mokykloje integruotai ugdoma 22 mokiniai, kurie yra pateikę Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos pažymas apie nustatytus specialiuosius ugdymosi poreikius. Kalbėjimo ir kalbos sutrikimai nustatyti 60 mokinių ir ikimokyklinio ugdymo skyriaus vaikų.

162. Rengiant mokyklos ugdymo planą, priimamas sprendimas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio reguliavimo, specialiųjų užsiėmimų ir švietimo pagalbos teikimo. Laikomasi Bendruosiuose ugdymo planuose nurodyto minimalus pamokų skaičiaus pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti.

163. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams dalykų Bendrąsias programas pritaiko

mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio pažymoje nurodytą ugdymosi poreikių grupę ir poreikių lygį, pagalbos specialistą bei rekomendacijas ugdymuisi.

164. Bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems specialiųjų poreikių mokiniams, visi ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami direktoriaus įsakymu.

165. Specialusis pedagogas, pagal mokyklos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį, pamokų metu organizuoja lietuvių kalbos ir matematikos individualius specialiuosius užsiėmimus atskirame kabinete. Specialusis pedagogas su dalykų mokytojais suderina pamokos temą, aptaria vertinimą, vadovaujasi mokiniui skirta ugdymo programa.

166. Mokinio, mokomo pagal mokytojo parengtą individualizuotą pradinio ar pagrindinio ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

167. Tėvai raštu gali kreiptis į mokyklos Vaiko gerovės komisiją dėl pritaikytos ugdymo programos keitimo, tolimesnio ugdymo pagal Bendrąsias programas.

168. Kalbų mokytojas, vertindamas rašto darbus, atsižvelgia į logopedo rekomendacijas, jeigu mokinys lanko užsiėmimus ir (ar) specialiąsias pratybas.

169. Mokinių specialusis ugdymas ir švietimo pagalba teikiama vadovaujantis „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvakos aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 ir mokyklos Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2014 m. rugpjūčio 27 d. direktoriaus įsakymu Nr. V1-151.

170. MokyklosVaiko gerovės komisija koordinuoja mokymosi sunkumų turinčių mokinių specialiųjų mokymosi poreikių įvertinimą, Bendrųjų ugdymo programų pritaikymą pagal ugdymosi poreikių lygį. Pagalba mokiniui teikiama pagal specialiųjų ugdymosi poreikių grupę ir lygį. Ją skiria mokyklosVaiko gerovės komisija ir Marijampolės savivaldybės psichologinė pedagoginė tarnyba.

171. Pagal Marijampolės savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ugdymuisi mokiniui pritaikomas ugdymo turinys, parenkami mokymosi metodai ir būdai, kurie palaiko ir motyvuoja mokytis.

172. Sprendžiami mokiniams iškilę sunkumai, ugdomi socializacijos ir saviraiškos įgūdžiai, siekiama mokinių saugumo, palaikant Olweus patyčių prevencinės programos idėjas.

173. Bendradarbiaujama su tėvais ir su institucijomis, užtikrinančiomis socialinės pagalbos teikimą.

# III. UGDYMO PLANO ANALIZĖ IR VERTINIMAS

174. Dalinis ugdymo plano įgyvendinimo aptarimas organizuojamas Mokytojų tarybos posėdyje pirmojo pusmečio pabaigoje. Pasibaigus mokslo metams atliekamas tyrimas, ugdymo plano įgyvendinimo analizė, gauti duomenys panaudojami rengiant kitų mokslo metų ugdymo planą:

174.1.mokymosi pagalbos teikimo tvarkos tikslingumas (Vaiko gerovės komisija);

174.2.mokinių ugdymosi poreikių tenkinimas (metodinės grupės);

174.3.netradicinių aplinkų panaudojimo įvairovė ir tikslingumas ( metodinės grupės);

174.4. ugdymo diferencijavimas ir jo nauda mokiniui ( Mokytojų taryba);

174.5. metodinėse grupėse išsiaiškinamos ugdymo programų įgyvendinimo stipriosios ir silpnosios pusės;

180. Ugdymo plano analizę ir vertinimą vykdo plano rengimo grupė, teikia pasiūlymus bei rekomendacijas kitų mokslo metų ugdymo planui parengti.

181. Ugdymo plano analizė ir vertinimas pateikiamas Mokytojų tarybai iki balandžio mėnesio pabaigos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1 priedas

PRITARTA

…………metodinėje grupėje

2014 m………………… d.

protokolo Nr…….. nutarimu

...

**MARIJAMPOLĖS SAV. LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖ MOKYKLA**

**ILGALAIKIS PLANAS**

**2014-2015 mokslo metams**

Dalykas:

Klasė:

Pamokų skaičius per metus:

Mokytojas:

SUDERINTA

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

........................................................

(parašas)

......................................................

(vardas, pavardė)

2014 - -

1. BENDROJI INFORMACIJA
2. TRUMPA KLASĖS CHARAKTERISTIKA
3. TIKSLAS
4. BENDRIEJI MOKYMO IR MOKYMOSI UŽDAVINIAI
5. VERTINIMAS
6. MOKYMO IR MOKYMOSI PRIEMONĖS
7. MOKYMO IR MOKYMOSI TURINYS

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Etapas  (Ugdymo turinys) | Gebėjimai  (kompetencijos) | Individualizavimas | Vertinimas | Integracija | Pastabos |

2 priedas

**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖ MOKYKLA**

**ILGALAIKIO PLANO PAKEITIMAI**

* 1. **m. m.**

Dalyko pavadinimas

Mokytojas ir jo kvalifikacinė kategorija

Klasė (grupė)

Dalykui skirtų valandų skaičius

Keičiamas turinys

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Skyrius, tema** | **Valandų skaičius** | **Komentarai, kodėl keičiama** |

**Kas keičiama**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  |  |
| 2. |  |  |  |

Mokytojo vardas, pavardė parašas

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3 priedas

PRITARTA

Liudvinavo Kazio Borutos vidurinės mokyklos VGK posėdžio 2014 m. …………………….d. sprendimu/nutarimu Nr. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MARIJAMPOLĖS SAVIVALDYBĖS LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖ MOKYKLA**

**PRITAIKYTA .......................................................... MOKYMO PROGRAMA**

(dalyko pavadinimas)

**201\_\_/201\_\_ m.m. \_\_\_\_\_\_ PUSMETIS**

**Mokinio vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Programą pritaikė**

**Individualūs ugdymo tikslai/uždaviniai \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (mokytojo vardas, pavardė, parašas)

**Vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, papildoma literatūra, naudojama mokinio ugdymui**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalyko programos pritaikytas**  **turinys**  (bazinės temos ir ugdomi gebėjimai) | **Mokinio pasiekimai**  įsisavino+;  nepilnai įsisavino+;  neįsisavino -. | **Taikomi ugdymo būdai ir metodai** |
|  |  | * Sumažinamas užduočių kiekis. * Supaprastinamos užduotys. * Užduotys keičiamos kitomis, lengvesnėmis.   Tekstai mokiniui perskaitomi: 🞎 visada; 🞎 kartais.   * Prieš pateikiant užduotis suformuluojami konkretūs klausimai. * Nereikalaujama atsakinėti prieš klasę. * Mažinamos mintino mokymosi užduočių apimtys. * Aiškinant žodžiu naudojama vaizdinė medžiaga. * Schemos, grafiniai piešiniai, žemėlapiai komentuojami žodžiu. * Naudojamos paprastos schemos, grafiniai piešiniai, žemėlapiai. * Naudojamos specialiai parengtos užduotys, kuriose aiškiai išdėstoma skaičių struktūra (dešimtys, šimtai, tūkstančiai ir t.t.).   **Taikomi ugdymo būdai ir metodai** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Dalyko programos pritaikytas**  **turinys**  (bazinės temos ir ugdomi gebėjimai) | **Mokinio pasiekimai**  įsisavino+;  nepilnai įsisavino+;  neįsisavino -. |
|  |  | * Pažymimos vietos, kuriose dėl regimojo suvokimo mokinys gali daryti klaidas. * Uždaviniai analizuojami naudojant uždavinio sprendimo schemas, sutrumpinta sąlyga (kas duota, ko ieškome), brėžiniu, iliustracija. * Uždaviniai atspindi gyvenimiškas situacijas artimas vaiko aplinkai. * Pateikiamos nuorodos apie uždavinio sprendimo veiksmus ir jų eiliškumą. * Pateikiamos veiksmų eilutės, pažymint kelių veiksmų atsakymus. * Mažinamas braižymo užduočių kiekis. * Nereikalaujama atlikti braižymo užduočių. * Kaitalioti monotoniškas užduotis (skaičiavimo pratimai ir pan.) su praktinėmis užduotimis (schemų, diagramų sudarymas). * Nereikalauja mokytis mintinai (formulės, įrodymo ar apibrėžimo) * ......................................................................................................... * .........................................................................................................   **PAMOKŲ METU LEIDŽIAMA NAUDOTIS:**   * Taisyklių, formulių kortelėmis bei rinkiniais; * Daugybos lentele; svorio, ilgio, laiko ir kt. matų lentelėmis; * Sąsiuviniu, knyga, žinynais; * Skaičiuotuvu; * Atraminėmis lentelėmis, schemomis; * Analogiškai išspręstų užduočių pavyzdžiais; * Kitomis papildomomis priemonėmis (išvardinti).   ........................................................................................................................  **NAUDOJAMOS DĖMESĮ ORGANIZUOJANČIOS PRIEMONĖS:**   * Periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį; * Fiksuoti dėmesio, veiklos organizavimo pasiekimus; * Naudojamas tarpinis atsiskaitymas atliekant užduotį,; * Naudojami mokytojo ir mokinio susitarimai, organizuojantys dėmesį. * Naudojamos įvairios paskatinimo priemonės. * Akcentuojamos sėkmės; * Kita .................................................................................................   **KONTROLINĮ DARBĄ RAŠO:**   * Savarankiškai; 🞎 Su pagalba; * Kartu su visais klasėje; 🞎 atskirai, kitu laiku; 🞎 pas spec. pedagogą; 🞎 sumažinamas užduočių kiekis; 🞎 pateikiamos atskirai paruoštos užduotys; 🞎 leidžiama naudotis papildomomis priemonėmis. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **Ugdymo (si) pasiekimai.** | |

4 priedas

PRITARTA

Liudvinavo Kazio Borutos vidurinės mokyklos

VGK posėdžio 201 m. …………………….d. sprendimu/nutarimu Nr. - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MARIJAMPOLĖS SAVIVALDYBĖS LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖ MOKYKLA**

**INDIVIDUALIZUOTA ........................................................... MOKYMO PROGRAMA**

(dalyko pavadinimas)

**201\_/201\_ m.m. \_\_ PUSMETIS**

**Mokinio vardas, pavardė Klasė Programą individualizavo**

**Individualūs ugdymo tikslai/uždaviniai**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** (mokytojo vardas, pavardė, parašas)

**Vadovėliai, pratybų sąsiuviniai, papildoma literatūra, naudojama mokinio ugdymui**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Individualizuotas turinys** | **Laukiami rezultatai** | **Mokinio pasiekimai**  įsisavino+;  nepilnai įsisavino+;  neįsisavino -. | **Taikomi ugdymo būdai ir metodai** |
|  |  |  | * Sumažinamas užduočių kiekis. * Užduotys keičiamos kitomis, lengvesnėmis. * Pateikiant užduotis, suformuluojami konkretūs klausimai. * Nereikalaujama atsakinėti prieš klasę. * Mažinamos mintino mokymosi užduočių apimtys. * Aiškinant užduotis, naudojamos iliustracijos. * Paaiškinamos schemos, grafiniai piešiniai.   **Taikomi ugdymo būdai ir metodai** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Individualizuotas turinys** | **Laukiami rezultatai** | **Mokinio pasiekimai**  įsisavino+;  nepilnai įsisavino+;  neįsisavino -. |
|  |  |  | * Naudojamos specialiai parengtos užduotys. * Pažymimos vietos, kuriose mokinys gali daryti klaidas.   **PAMOKŲ METU MOKOMA NAUDOTIS:**   * Taisyklėmis; * Įvairia atramine medžiaga; * Skaičiuotuvu.   **DĖMESIO SUKAUPIMO PRIEMONĖS:**   * Periodiškai atkreipiamas dėmesys į mokinio atliekamą užduotį; * Žymimi pasiekimai; * Naudojamos įvairios paskatinimo priemonės; * Akcentuojamos sėkmės.   **KONTROLINĮ DARBĄ RAŠO:**   * Savarankiškai; * Su minimalia pagalba; * Sumažinamas užduočių kiekis; * Pateikiamos specialios mokiniui paruoštos užduotys; * Leidžiama naudotis visomis papildomomis priemonėmis. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Ugdymo (si) pasiekimai.** | | |

5 priedas

PATVIRTINTA

Liudvinavo Kazio Borutos

vidurinės mokyklos direktoriaus

2014 m. rugsėjo d. įsakymu

PRITARTA

....................................................

.................... metodinėje grupėje

2014 m. .................... ... d.

protokolo Nr. nutarimu

**MARIJAMPOLĖS SAV. LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖ MOKYKLA**

**NEFORMALIOJO UGDYMO (BŪRELIO, PROGRAMOS PAVADINIMAS) PROGRAMA**

**2014-2015 M.M.**

**Programą parengė mokytojas ( vardas, pavardė, kvalifikacinė kategorija)**

**Mokymosi aplinka –**

**Užsiėmimų laikas –**

**Savaitinių valandų skaičius –**

**Tikslai ir uždaviniai:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Laikas | Tema | Valandų skaičius | Pastabos ( Mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas ir įsivertinimas, rezultatai ir kt.) |
|  |  |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

6 priedas

**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖS MOKYKLOS**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ KLASĖS MOKINIO(ĖS) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**SOCIALINĖS VEIKLOS APSKAITOS LAPAS**

**2013-2014 m. m.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Data | Valandų skaičius | Veikla | Mokytojas | Mokytojo parašas |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Klasės auklėtojas \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7 priedas

**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖS MOKYKLOS**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ klasės mokinio(ės) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MOKYMOSI NAMUOSE INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS**

**2014-2015 m. m.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Dalykas** | **Valandų skaičius per savaitę** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Vardas, pavardė

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8 priedas

# LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖ MOKYKLA

**PROJEKTINĖ VEIKLA**

# 2014-2015 m. m.

Projekto pavadinimas:

Trukmė:

Paskirtis:

Projekto tikslai:

Uždaviniai:

Medžiagos:

Priemonės, įrankiai:

Siūlomų potemių sąrašas:

Projekto eiga:

Numatomi rezultatai:

Resursai ir lėšos:

Rekomenduojama literatūra:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etapai** | **Mokytojo veikla** | **Mokinių veikla** |
| Projekto rengimas |  |  |
| Projekto plano sudarymas |  |  |
| Projekto įgyvendinimas |  |  |
| Projekto užbaigimas |  |  |

Mokytojo vardas, pavardė \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(parašas)

Priedas Nr. 9

**NEFORMALUSIS ŠVIETIMAS**

**2014-2015 m.m.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil.  Nr. | Neformaliojo švietimo programos pavadinimas | Skiriama valandų | Mokytojas |
| 1. | Futbolo būrelis | 1 | Valdimaras Žilinskas |
| 2. | Krepšinio būrelis | 1 | Valdimaras Žilinskas |
| 3. | Kvadrato būrelis | 1 | Rima Lukoševičienė |
| 4. | Bendrojo fizinio pasirengimo būrelis | 1 | Rima Lukoševičienė |
| 5. | Ornitologų būrelis | 2 | Valentinas Razmus |
| 6. | Jaunučių choras | 2 | Janina Burbienė |
| 7. | Vokalinis ansamblis | 1 | Janina Burbienė |
| 8. | Valančiukų būrelis | 2 | Renata Gecevičienė |
| 9. | Jaunių šokių būrelis | 2 | Asta Volungevičienė |
| 10. | Jaunučių šokių būrelis | 2 | Asta Volungevičienė |
| 11. | Šiuolaikinių šokių būrelis | 2 | Asta Volungevičienė |
| 12. | Dainos studija | 2 | Jurgita Stražnickaitė |
| 13. | Šachmatų būrelis | 1 | Valentinas Lebskis |
| 14. | Gamtos mylėtojų klubas „Giliukai“ | 1 | Sigita Dzimijonienė |
| 15. | Keramikos būrelis | 1 | Kristina Palubinskienė |
| 16. | Technologijų būrelis | 1 | Algimantas Avulis |
| 17. | Jaunieji policijos rėmėjai | 1 | Laima Žakienė |
|  | Viso valandų | 24 |  |

10 priedas

**Liudvinavo Kazio Borutos vidurinė mokykla**

**Vidurinio ugdymo programos dalykų pasiūla 2014-2015 m. m. 2015-2016 m. m.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Privalomi branduolio dalykai** | **11 kl.** | | **12 kl.** | |
| **1.** | **Dorinis ugdymas** | **B** |  | **B** |  |
|  | Tikyba | 1 | - | 1 | - |
|  | Etika | 1 | - | 1 | - |
| **2.** | **Lietuvių kalba ir literatūra** *(privaloma)* | **B** | **A** | **B** | **A** |
|  | Lietuvių kalba ir literatūra | 4 | 5 | 4 | 5 |
| **3.** | **Užsienio k.** *(viena privaloma, galima tęsti dviejų kalbų mokymąsi, galima pradėti mokytis trečiosios kalbos )* | **-** | | **-** | |
|  | Užsienio (anglų) kalba B2 | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (anglų ) kalba B1 | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (anglų ) kalba A2 | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (rusų ) kalba B2 | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (rusų ) kalba B1 | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (vokiečių) kalba B2 | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (vokiečių) kalba B1 | 3 | | 3 | |
| **4.** | **Socialiniai mokslai** *(būtina pasirinkti vieną)* | **B** | **A** | **B** | **A** |
|  | Istorija | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | Geografija | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  |
| **5.** | **Matematika** *(privaloma)* | **B** | **A** | **B** | **A** |
|  | Matematika | 3 | 4 | 3 | 5 |
| **6.** | **Gamtos mokslai** *(būtina pasirinkti vieną)* | **B** | **A** | **B** | **A** |
|  | Biologija | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | Fizika | 2 | 4 | 2 | 3 |
|  | Chemija | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **7.** | **Kūno k.** *(būtina pasirinkti vieną)* | **B** |  | **B** |  |
|  | Bendroji kūno kultūra | 2 |  | 2 |  |
|  | Aerobika | 2 |  | 2 |  |
|  | Krepšinis | 2 |  | 2 |  |
| **8.** | **Meninis arba technologinis ugdymas** *(būtina pasirinkti vieną)* |  |  |  |  |
|  | Dailė | 2 |  | 2 |  |
|  | Muzika | 2 |  | 2 |  |
|  | Technologijos (*Taikomasis menas, amatai ir dizainas)* | 2 |  | 2 |  |
|  | Technologijos (*Statyba ir medžio apdirbimas)* | 2 |  | 2 |  |
|  | **Laisvai pasirenkami dalykai** | **11 klasė** | | **12 klasė** | |
| **Eil.Nr.** | **Dalyko pavadinimas** |  |  |  |  |
| 1. | Informacinės technologijos (pasirinkus A kursą, būtina nurodyti (t.y. pabraukti) modulį:  1.1.Duomenų bazių kūrimas ir valdymas (modulis).  1.2.Elektroninė leidyba (modulis). | 1(B) | 2(A) | 1(B) | 2(A) |
| 2. | Ekonomika ir verslas | 1 | - | 1 | - |
| 3. | Braižyba | 1 | - | 1 | - |
| 4. | Praktinė biologija | 1 | - | 1 | - |
| 5. | Etninė kultūra | 1 |  | 1 |  |

Laisvai pasirenkami moduliai

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Modulio pavadinimas  ***(Pabraukite pasirinkto modulio pavadinimą)*** | 11 klasė | 12 klasė |
| 1. | Lietuvių kalba ir literatūra   * 1. **Kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos įtvirtinimas (11kl.)**   2. **Teksto komponavimas ir rašymo procesas (11-12 klasė)** | 1  1 | 1 |
| 2. | Užsienio kalba  **2.1. Rusų kalbos skaitymo, rašymo, kalbos vartosenos įgūdžių tobulinimas (išlyginamasis) (11-12 klasė)**  **2.2. Gramatikos kelias (anglų kalba11 klasė) B2**  **2.3 Gramatikos kelias (anglų kalba11 klasė) B1**  **2.4. Anglų kalbos gramatikos tobulinimas (12 klasė) B2**  **2.5.Anglų kalbos gramatikos tobulinimas (12 klasė ) B1**  **26. Vokiečių kalbos kalbėjimo įgūdžių ugdymas (11 klasė) B1** | 1  1  1  1  1  1 | 1  1  1  1  1  1 |
| 3. | Matematika  **3.1. Matematiškieji slėpiniai (11-12 klasė)**  **3.2. Uždavinių sprendimas su funkcijomis (11-12 klasė)** | 1  1 | 1  1 |
| 4. | Fizika  **4.1. Kompiuterinė fizika (11-12)** | 1 | 1 |
| 5. | Istorija  **5.1. Šaltinių analizė (11-12 klasė)** | 1 | 1 |
| 6. | Biologija  **6.1 Nuo ląstelės iki organizmo (11 klasė)** | 1 | - |
| 7. | Chemija  **7.1 Angliavandeniliai ir jų degimas (11-12 klasė)** | 1 | 1 |
| 8. | Muzika  **8.1 Vokalinių įgūdžių lavinimas (11-12 klasė)** | 1 | **1** |
| 9. | Dailė  **9.1 Grafinis dizainas (11-12 klasė)** | **1** | **1** |
| 10. | Ugdymas karjerai **(11-12 klasė)** | 1 | 1 |

Iš viso per savaitę valandų: 11 kl. .............. val. 12 kl. .............. val.

PASTABOS:

**1. Minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę – 28 pamokos.**

**2. Maksimalus savaitinių pamokų skaičius per savaitę – 32 pamokos.**

**3. Per dvejus metus privalu mokytis ne mažiau kaip 8 ir ne daugiau kaip 13 skirtingų dalykų. Pasirenkamieji moduliai nėra skaičiuojami kaip dalykai.**

**4. Mokinys laisvai renkasi dalykų kursus B arba A.**

**5. Dalykui skirtų valandų skaičių galima didinti (rašote+1).**

**6. Pasirenkamas dalykas ar jo modulis, moksleiviui pasirinkus, tampa privalomas.**

**7. Užsienio kalbų mokomasi pagal A1 (III-oji kalba), B1 (II-oji kalba, I-oji kalba) ir B2 (I-oji kalba, II-oji kalba).**

**8. Keisti dalyko programą ar programos kursą mokinys gali, kai atsiskaito (išlaiko įskaitą) iš to dalyko programos, kurso ar dalyko programos kursų skirtumo paskutinę pusmečio savaitę. Įskaitos pažymys įskaitomos kaip pusmečio ar metinis. Įskaitos laikyti nereikia, kai, pereinant iš kurso A į B, mokinį turimas pažymys tenkina. Norėdamas daryti keitimą, mokinys pasikonsultuoja su klasės auklėtoju (kuratoriumi) dėl dalykų ir pamokų skaičiaus, su direktoriaus pavaduotoja ugdymui suderina tvarkaraštį, parašo prašymą direktoriui.**

Mokinio parašas .................................

Tėvų parašas ......................................

Pastaba: Prašau nurodyti savo elektroninį adresą \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PATVIRTINTA

Liudvinavo Kazio Borutos

vidurinės mokyklos direktoriaus

2013 m. ............. mėn. ... d. įsakymu Nr.

**Liudvinavo Kazio Borutos vidurinės mokyklos**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Mokinio vardas, pavardė, klasė*

**INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS**

**2013-2014 M.M. IR 2014-2015 M.M.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Privalomi branduolio dalykai** | **11 kl.** | | **12 kl.** | |
| **1.** | **Dorinis ugdymas** | **B** | **A** | **B** | **A** |
|  | Tikyba | 1 | - | 1 | - |
| **2.** | **Lietuvių kalba ir literatūra** *(privaloma)* | **B** | **A** | **B** | **A** |
|  | Lietuvių kalba ir literatūra | 4 | 5 | 4 | 5 |
| **3.** | **Užsienio k.** *(viena privaloma, galima tęsti dviejų kalbų mokymąsi, galima pradėti mokytis trečiosios kalbos )* |  | |  | |
|  | Užsienio (anglų) kalba B2 | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (anglų ) kalba B1 | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (anglų) kalba A2) | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (anglų) kalba A1 | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (vokiečių) kalba B2 | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (vokiečių) kalba B1 | 3 | | 3 | |
| **4.** | **Socialiniai mokslai** *(būtina pasirinkti vieną)* | **B** | **A** | **B** | **A** |
|  | Istorija | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | Geografija | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **5.** | **Matematika** *(privaloma)* | **B** | **A** | **B** | **A** |
|  | Matematika | 3 | 4 | 3 | 5 |
| **6.** | **Gamtos mokslai** *(būtina pasirinkti vieną)* | **B** | **A** | **B** | **A** |
|  | Biologija | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | Fizika | 2 | 4 | 2 | 3 |
|  | Chemija | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **7.** | **Kūno k.** *(būtina pasirinkti vieną)* | **B** |  | **B** |  |
|  | Bendroji kūno kultūra | 2 |  | 2 |  |
| **8.** | **Meninis arba technologinis ugdymas** *(būtina pasirinkti vieną)* |  |  |  |  |
|  | Dailė | 2 |  | 2 |  |
|  | Muzika | 2 |  | 2 |  |
|  | Technologijos (*Taikomasis menas, amatai ir dizainas)* | 2 |  | 2 |  |
|  | Technologijos (*Statyba ir medžio apdirbimas)* | 2 |  | 2 |  |
|  | **Laisvai pasirenkami dalykai** | **11 klasė** | | 12 klasė | |
| **Eil.Nr.** | **Dalyko pavadinimas** |  |  |  |  |
| 1. | Informacinės technologijos (pasirinkus A kursą, būtina nurodyti (t.y. pabraukti) modulį | 1(B) | 1(A) | 1(B) | 1(A) |
| 2. | Ekonomika ir verslas | 1 | - | 1 | - |
| 3. | Braižyba | 1 | - | 1 | - |

Laisvai pasirenkami moduliai

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Modulio pavadinimas  ***(Pabraukite pasirinkto modulio pavadinimą)*** | 11 klasė | 12 klasė |
| 1. | Lietuvių kalba ir literatūra   * 1. **Teksto komponavimas ir rašymo procesas (11-12 klasė)** | 1 | 1 |
| 2. | Užsienio kalba  **2.1. Gramatikos kelias (anglų kalba B1)**  **2.2.Gramatikos tobulinimas (anglų kalba B2)** | 1  1 | 1  1 |
| 3. | Matematika  **3.1. Matematiškieji slėpiniai** | 1 | 1 |
| 4. | Fizika  **4.1. Kompiuterinė fizika** | 1 | 1 |
| 5. | **5.1** Ugdymas karjerai | 1 |  |
| 6. | Informacinės technologijos  **6.1.Duomenų bazių kūrimas ir valdymas** | 1 | 1 |
| 7. | Biologija  **7.1 Nuo ląstelės iki organizmo** | 1 | 1 |

Iš viso per savaitę valandų: 11 kl. .............. val. 12 kl. .............. val.

PASTABOS:

**1. Minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę – 28 pamokos.**

**2. Maksimalus savaitinių pamokų skaičius per savaitę – 32 pamokos.**

**3. Per dvejus metus privalu mokytis ne mažiau kaip 8 ir ne daugiau kaip 13 skirtingų dalykų. Pasirenkamieji moduliai nėra skaičiuojami kaip dalykai.**

**4. Mokinys laisvai renkasi dalykų kursus B arba A.**

**5. Pasirenkamas dalykas ar jo modulis, moksleiviui pasirinkus, tampa privalomas.**

**7. Užsienio kalbų mokomasi pagal B1 lygio kursą ir B2 lygio kursą .**

**8. Keisti dalyko programą ar programos kursą mokinys gali, kai atsiskaito (išlaiko įskaitą) iš to dalyko programos, kurso ar dalyko programos kursų skirtumo. Įskaitos laikyti nereikia, kai, pereinant iš kurso A į B, mokinį turimas pažymys tenkina. Norėdamas daryti keitimą, mokinys pasikonsultuoja su klasės auklėtoju dėl dalykų ir pamokų skaičiaus, su direktoriaus pavaduotoja ugdymui suderina tvarkaraštį, parašo prašymą direktoriui.**

Mokinio parašas .................................

Tėvų parašas ......................................

Pastaba: Prašau nurodyti savo elektroninį adresą \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

PATVIRTINTA

Liudvinavo Kazio Borutos

vidurinės mokyklos direktoriaus

2014 m. ............ mėn. ... d. įsakymu Nr.

**Liudvinavo Kazio Borutos vidurinės mokyklos**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Mokinio vardas, pavardė, klasė*

**INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS**

**2014-2015 M.M. IR 2015-2016 M.M.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Privalomi branduolio dalykai** | **11 kl.** | | **12 kl.** | |
| **1.** | **Dorinis ugdymas** | **B** | **A** | **B** | **A** |
|  | Tikyba | 1 | - | 1 | - |
| **2.** | **Lietuvių kalba ir literatūra** *(privaloma)* | **B** | **A** | **B** | **A** |
|  | Lietuvių kalba ir literatūra | 4 | 5 | 4 | 5 |
| **3.** | **Užsienio k.** *(viena privaloma, galima tęsti dviejų kalbų mokymąsi, galima pradėti mokytis trečiosios kalbos )* |  | |  | |
|  | Užsienio (anglų) kalba B2 | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (anglų ) kalba B1 | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (anglų ) kalba A2 | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (rusų ) kalba B2 | 3 | | 3 | |
|  | Užsienio (rusų) kalba B1 | 3 | | 3 | |
| **4.** | **Socialiniai mokslai** *(būtina pasirinkti vieną)* | **B** | **A** | **B** | **A** |
|  | Istorija | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | Geografija | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **5.** | **Matematika** *(privaloma)* | **B** | **A** | **B** | **A** |
|  | Matematika | 3 | 4 | 3 | 5 |
| **6.** | **Gamtos mokslai** *(būtina pasirinkti vieną)* | **B** | **A** | **B** | **A** |
|  | Biologija | 2 | 3 | 2 | 3 |
|  | Fizika | 2 | 4 | 2 | 3 |
|  | Chemija | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **7.** | **Kūno k.** *(būtina pasirinkti vieną)* | **B** |  | **B** |  |
|  | Bendroji kūno kultūra | 2 |  | 2 |  |
| **8.** | **Meninis arba technologinis ugdymas** *(būtina pasirinkti vieną)* |  |  |  |  |
|  | Dailė | 2 |  | 2 |  |
|  | Muzika | 2 |  | 2 |  |
|  | Technologijos (*Taikomasis menas, amatai ir dizainas)* | 2 |  | 2 |  |
|  | Technologijos (*Statyba ir medžio apdirbimas)* | 2 |  | 2 |  |
|  | **Laisvai pasirenkami dalykai** | **11 klasė** | | 12 klasė | |
| **Eil.Nr.** | **Dalyko pavadinimas** |  |  |  |  |
| 1. | Ekonomika ir verslumas | 1 | - | 1 | - |
| 2. | Informacinės technologijos (pasirinkus A kursą, nurodyti modulį) | 1(B) | 1(A) | 1(B) | (1A) |

Laisvai pasirenkami moduliai

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Modulio pavadinimas  ***(Pabraukite pasirinkto modulio pavadinimą)*** | 11 klasė | 12 klasė |
| 1. | Lietuvių kalba ir literatūra   * 1. **Kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos įtvirtinimas** | 1 | 1 |
| 2. | Užsienio kalba  **2.1. Rusų kalbos kalbėjimo įgūdžių ugdymas (B1)**  **2.2.Gramatikos kelias (anglų kalba B1)**  **2.3.Gramatikos kelias (anglų kalba B2)** | 1  1  1 | 1  1  1 |
|  |  |  |  |
| 3. | Matematika  **3.1. Matematiškieji slėpiniai** | 1 | 1 |
| 4. | Fizika  **4.1. Kompiuterinė fizika** | 1 | 1 |
| 5. | Biologija  **5.1 Nuo ląstelės iki organizmo** | 1 | 1 |
| 6. | Informacinės technologijos  **6.1.Duomenų bazių kūrimas ir valdymas** | 1 | 1 |

Iš viso per savaitę valandų: 11 kl. .............. val. 12 kl. .............. val.

PASTABOS:

**1. Minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę – 28 pamokos.**

**2. Maksimalus savaitinių pamokų skaičius per savaitę – 32 pamokos.**

**3. Per dvejus metus privalu mokytis ne mažiau kaip 8 ir ne daugiau kaip 13 skirtingų dalykų. Pasirenkamieji moduliai nėra skaičiuojami kaip dalykai.**

**4. Mokinys laisvai renkasi dalykų kursus B arba A.**

**5. Pasirenkamas dalykas ar jo modulis, moksleiviui pasirinkus, tampa privalomas.**

**7. Užsienio kalbų mokomasi pagal B1 lygio kursą ir B2 lygio kursą .**

**8. Keisti dalyko programą ar programos kursą mokinys gali, kai atsiskaito (išlaiko įskaitą) iš to dalyko programos, kurso ar dalyko programos kursų skirtumo. Įskaitos laikyti nereikia, kai, pereinant iš kurso A į B, mokinį turimas pažymys tenkina. Norėdamas daryti keitimą, mokinys pasikonsultuoja su klasės auklėtoju dėl dalykų ir pamokų skaičiaus, su direktoriaus pavaduotoja ugdymui suderina tvarkaraštį, parašo prašymą direktoriui.**

Mokinio parašas .................................

Tėvų parašas ......................................

Pastaba: Prašau nurodyti savo elektroninį adresą \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11 priedas

PATVIRTINTA

Liudvinavo Kazio Borutos

vidurinės mokyklos direktoriaus

2014 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr, V1-149

**PREVENCINĖMS TEMOMS SKIRTŲ VALANDŲ INTEGRAVIMAS Į DALYKŲ PROGRAMAS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Klasė** | **Valandų skaičius per mokslo metus** | **Dalykas** | **Valan-dų skaičius dalykų progra-mose per mokslo metus** | **Temos** |
| 1-4 | 5 | Pasaulio pažinimas | 5 | Draugystės, bičiulystės svarba.  Netinkamai naudojamų cheminių medžiagų poveikis sveikatai.  Rūkymo žala vaiko ir suaugusiojo organizmui.  Mokyklos ir viešosios tvarkos taisyklės, smurto netoleravimas.  Neigiamas alkoholio poveikis sveikatai. |
| 5 | 6 | Žmogaus sauga | 2 | Pagalbos prieš tyčiojimąsi, smurtavimą, kenksmingus polinkius būdai.  Aktyvus ir pasyvus rūkymas. |
| Lietuvių kalba | 1 | Rūkymas – kaip „įvaizdžio“ dalis. |
| Dorinis ugdymas | 1 | Masinių informacinių priemonių, reklamos poveikis. |
| Informacinės technologijos | 1 | Draudimai pirkti, vartoti, nešti alkoholinius gėrimus. |
| Gamta ir žmogus | 1 | Alkoholio poveikis paauglio sveikatai ir elgesiui |
| 6 | 6 | Dorinis ugdymas | 2 | Saugios aplinkos kūrimo prielaidos.  Rizikos problema gyvenime. |
| Istorija | 1 | Trumpalaikiai ir ilgalaikiai alkoholio poveikio padariniai. |
| Dailė | 1 | Draudimai pirkti ir vartoti alkoholį, tabaką, toksines medžiagas |
| Gamta ir žmogus | 2 | Neigiamas rūkymo poveikis fiziniam aktyvumui.  Priklausomybės atsiradimas vartojant psichiką veikiančias medžiagas. |
| 7 | 6 | Žmogaus sauga | 2 | Mano poreikiai ir kitų teisės.  Paauglių ir jų tėvų atsakomybė už psichiką veikiančių medžiagų vartojimą. |
| Lietuvių kalba | 1 | Vyskupo M. Valančiaus blaivybės idėjų raida. |
| Dorinis ugdymas | 1 | Ankstyvojo nėštumo pasekmės. |
| Biologija | 2 | Tabako žala paauglio sveikatai ir asmenybei.  Elgesio pokyčiai patiriant įvairaus laipsnio apsvaigimą |
| 8 | 6 | Lietuvių kalba | 1 | Konfliktai ir nelaimingi atsitikimai kaip alkoholio vartojimo pasekmė. |
| Dorinis ugdymas | 2 | Aktyvus ir pasyvus rūkymas.  Pagalba vartojantiems toksines medžiagas. |
| Biologija | 2 | Alkoholio reklamos tikslai ir pateikimo metodai.  Priklausomybės nuo toksinių medžiagų atsiradimas. |
| Chemija | 1 | Pavojai alkoholinius gėrimus maišant su kitomis psichiką veikiančiomis medžiagomis. |
| 9 | 6 | Lietuvių kalba | 1 | Kas yra savivertė? Kaip ji ugdoma? |
|  | Istorija | 2 | Rūkymo istorija. Pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai.  Psichiką veikiančių medžiagų kontrolės ir prevencijos patirtis Lietuvoje ir pasaulyje. |
| Dorinis ugdymas | 1 | Prekybos žmonėmis tendencijos Lietuvoje. |
|  | Biologija | 2 | Alkoholio, rūkymo, toksinių medžiagų vartojimo įtaka emocijoms.  Įvairūs pagalbos būdai vartojantiems psichiką veikiančias medžiagas. |
| 10 | 6 | Lietuvių kalba | 2 | Kaip kurti saugią aplinką  Vairavimas ir toksinės medžiagos. |
|  |  | Dorinis ugdymas | 2 | Prevencijos veiklos rūšys ir dalyvavimo joje forma.  Pagalbos rūkančiam būdai. |
|  |  | Biologija | 2 | Alkoholio vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai.  Ankstyvojo nėštumo pasekmės. |
| 11 | 5 | Dorinis ugdymas | 2 | Prekybos žmonėmis ypatumai ir pavojai.  Teisės aktai reglamentuojantys tabako kontrolę, jos pažeidimus. |
| Gamtos mokslai | 1 | Ankstyvojo nėštumo pasekmės |
| Lietuvių kalba | 2 | Saugios rizikos ir pavojingo elgesio skirtumai.  Alkoholis ir šeima. |
| 12 | 5 | Lietuvių kalba | 2 | Sprendimų priėmimo ir atsakomybės svarba. |
|  |  | Gamtos mokslai | 2 | Alkoholis ir karjera. Socialiniai piktnaudžiavimo alkoholiu padariniai.  Alkoholis ir šeima (alkoholio poveikis vaisiui nėštumo metu, šeimos finansams, santykiams ir kt.).  Tabako reklamos tikslai ir poveikis žmogaus elgesiui |
|  |  | Istorija | 1 | Teisinė atsakomybė už psichiką veikiančių medžiagų gamybą, platinimą, vartojimą |

Pradinių klasių mokytojas apie temos pateikimą mokiniams įrašo0 klasės dienyne.

Penktųjų – dvyliktųjų klasių auklėtojai ir atitinkamo dalyko mokytojas klasės dienyne įrašo apie atitinkamos temos pateikimą mokiniams.

Mokyklos administracija sudaro sąlygas mokytojams ir kitiems specialistams dirbantiems pagal šią programą, pasirengti ją vykdyti ir prisidėti prie kvalifikacijos tobulinimo.

Ugdymosi pasiekimai vertinami pagal programoje pateiktus reikalavimus: ką mokinys privalo žinoti, gebėti, kokius įgūdžius ir vertybines nuostatas turi įgyti. Vertinant taikomi neformaliojo - formuojamojo – vertinimo metodai ir būdai. Ugdytinių pasiekimai, atitinkantys iškeltus uždavinius, žinias, gebėjimus, įgūdžius ir vertybines nuostatas, yra prevencinės veiklos veiksmingumo rodiklis.

Programai įgyvendinti naudojama Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos rekomenduota literatūra ir vaizdinės priemonės.

**LITERATŪRA**

1.Gyvenimo įgūdžių ugdymas. Programa. Parengė: L. Bulotaitė, V. Gudžinskienė, Vilnius, 2003, 2005.

2. Gyvenimo įgūdžių ugdymas. Pradinės klasės. Parengė O. Rugevičienė, Vilnius, 2003, 2005.

3. Gyvenimo įgūdžių ugdymas. V-VIII klasės. Parengė A.Davidavičienė. Vilnius, 2003, 2005.

4. Gyvenimo įgūdžių ugdymas. IX-X klasės. Parengė I. Pilkauskienė. Vilnius, 2003, 2005.

5. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo universalioji programa. Vilnius, 2005.

6. Nacionalinė narkotikų kontrolės ir narkomanijos prevencijos 2004-2008 metų programa. Vilnius, 2003.

7. Sveiko gyvenimo būdo ir tinkamos asmens higienos mokyklinės programos. Vilnius, 1999.

8. Vaikų ir jaunimo socializacijos programa. Vilnius, 2004.

9. Alkoholis ir kiti narkotikai. Atviros Lietuvos fondas, Vilnius 1994.

10. Davidavičienė A.G., Stonienė L. Narkotikų vartojimo ir ŽIV/AIDS prevencija ugdymo institucijose; metodinės rekomendacijos. Vilnius, 2000.

11. Davidavičienė. A.G. Narkotinių medžiagų vartojimo prevencijos programa ir standartas. Metodinė priemonė. VPSC, Vilnius, 2001.

12. Kvieskienė G. Socializacija ir vaiko gerovė. Vilnius, 2002.

13. Pivorienė R. ir Sturlienė N. Klasės vadovo ABC. Darbas su vaikais. Vilnius, 2004.

14. Vaiko teisių konvencija. Vaiko teisių informacijos centras. Vilnius, 1999.

15. Zaborskis A., Petrauskienė A ir kt. Aukime sveiki: pratybų sąsiuvinis I-IV klasės mokiniams, Kaunas, 2004.

16. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija – [www.smm.lt](http://www.smm.lt).

17. Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerija – [www.sam.lt](http://www.sam.lt).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖS MOKYKLOS**

**PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS MODULIŲ APRAŠAI**

**2014/2015 M.M.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Dalykas** | **Modulio pavadinimas** | **Klasė** | **Mokytojas** |
| **Geografija** | **Pasaulio politinis žemėlapis** | **9** | **Akvelina Paškauskienė** |
| Tikslai: | Susipažinti su pasaulio politiniu žemėlapiu;  Mokėti jame orientuotis, rasti pasaulio valstybes;  Žinoti didžiausius pasaulio miestus, suprasti jų problemas |
| Turinys | Pasaulio politinio žemėlapio subjektas.  Valstybių teritorijos ir kūrimasis.  Valstybių įvairovė.  Politinio žemėlapio raida |
| Rezultatas | Žinoti pasaulio valstybes, mokėti rasti jas politiniame žemėlapyje, žinoti didžiausius pasaulio miestus |
| **Lietuvių kalba** | **Sudėtinio sakinio skyryba** | **10** | **Rita Volteraitienė** |
| Tikslai: | Pakartoti rašybos taisykles, mokėti kaitytižodį, gilinti raštingumo įgūdžius. |
| Turinys | Nosinės raidės žodžio gale, šaknyje ir priešdėlyje. Priesagų rašyba. Įvardžiuotinės žodžio formos. Nesavarankiškos kalbos dalys ir jų rašyba. |
| Rezultatas | Mokės taikyti rašybos taisykles, linksniuos savarankiškas kalbos dalis, atpažins nesavarankiškas kalbos dalis |
| **Matematika** | Matematinių žinių įtvirtinimas | **9** | **Eglė Kazakevičiūtė** |
| Tikslas: | Susisteminti matematikos žinias |  |
| Turinys | Pakartoti ir susisteminti žemesnėse klasėse išmoktą medžiagą, pašalinti matematikos žinių spragas. |
| Rezultatas | Gebės spręsti toksinius uždavinius, gebės naudotis informaciniais šaltiniais |
| **Biologija** | **Biologinių žinių gilinimas ir įtvirtinimas** | **8** | **Sigita Dzimijonienė** |
| Tikslas: | Gilinti 8 klasės kurso biologijos žinias, taikyti įgytas gamtos mokslų žinias ir gebėjimus, sprendžiant kasdienio gyvenimo, sveikos gyvensenos ir darnaus vystymosi problemas |
| Turinys: | Pakartos žemiausių klasių kursus, išplės 8 klasės kurso žinias, atliks eksperimentus, bandymus. Nagrinės įvairias šių dienų aktyualias problemas. |
| Rezultatas | Mokės iškelti klausimus, hipotezes, suplanuos bandymų eigą, mokės naudotis laboratoriniais įrankiais, medžiagom. Formuluos išvadas.  Įgis papildomas žinias susijusias su 8 klasės kurso temomis. |
| **Rusų kalba** | **Komunikacinių gebėjimų ugdymas** | **6** | **Roma Jasinauskienė** |
| Tikslai | Įgyti komunikacinę kompetenciją |
| Turinys | Visos rusų kalbos veiklos rūšys: skaitymas, rašymas, kalbėjimas |
| Rezultatas | Bendrauti užsienio (rusų) kalba įvairiose gyvenimo situacijose |
| **Vokiečių kalba** | **Modulis vokiečių kalbos žinioms gilinti** | **6** | **Zita Mazauskienė** |
| Tikslai | Skirti daug dėmesio savarankiško darbo įgūdžiams ugdyti bei elementariems kalbos pagrindams puoselėti |  |  |
| Turinys | Visos kalbos vartojimo rūšys: skaitymas, klausymas, kalbėjimas, rašymas |  |  |
| Rezultatas | Gebės gautas žinias panaudoti įvairiose kalbos vartojimo srityse: gebės taisyklingai skaityti ir rašyti vokiškai bei išmoks daug naujų žodžių |  |  |
| **Istorija** | **Pokaris Lietuvoje** | **10** | **Laimutė Kaušikienė** |
| Tikslas | Supažindinti mokinius su skaudžiais pokario įvykiais, žymiausiomis asmenybėmis |
| Turinys | Laisvės kovų priežastys, tikslai. Partizanų apygardų kūrimas, organizacinė struktūra; etapai; partizanų buitis; spauda; Tauro apygarda; pralaimėjimo priežastys |
| Rezultatas | Mokiniai įgis žinių, ras sąsajų su istoriniais įvykiais ir šiandiena; aplankys Tauro apygardos ir tremties muziejų |
| **Technologijos** | **Tradiciniai amatai – medžiagos apdirbimas** | **8** | **Algimantas Avulis** |
| Tikslas | Puoselėti tautos amatų tradicijas, bendruosius technologinius gebėjimus, patirti kūrybinį džiaugsmą |
| Turinys | Amatininkų veiklos ir dirbinių pavyzdžių analizė. Medienos medžiagų ir jų savybių pažinimas. Darbo įrankiais būdai ir saugus jų naudojimas. Kūrybinės ir praktinės veiklos planavimas. Saugus pasirinkto dirbinio gaminimas. |  |  |
| Rezultatai | Mokiniai gebės tekinti ir drožinėti medieną – pasigaminti funkcionalių ir estetiškų tradicinių lietuviškų dirbinių |
| **Matematika** | **Uždaviniai su funkcijomis** | **10** | **Valentinas Lebskis** |
| Tikslas | Įtvirtinti uždavinių sprendimo algoritmus, tobulinti sprendimo įgūdžius |  |  |
| Turinys | Išmokyti teisingai nagrinėti įvairias funkcijas. Žinoti jų analizavimo ypatumus, pašalinti skaičiavimo įgūdžių spragas |  |  |
| Rezultatai | Gebės nustatyti funkcijų rūšis, mokės braižyti grafikus, spręsti lygtis, jas tikrinti |  |  |
| **Fizika** | **Įdomioji fizika** | **7** | **Valentinas Razmus** |
| Tikslas | Sudominti mokinius fizikos dalyku. Ugdyti mokinių praktinius eksperimentavimo įgūdžius. Parodyti praktikos ir teorijos vienybę ugdymo procese |
| Turinys | Įdomūs fizikinkiai žaidimai, bandymai, eksperimentai |
| Rezultatai | Mokiniai gebės naudotis paprasčiausiais fizikos matavimo prietaisais, išsiugdys norą ieškoti teorinių žinių pritaikymui praktikoje |
|  | **Etninė kultūra** |  |  |
| Tikslas | Susipažinti su Lietuvos papročiais, tradicijomis, kultūra, su kalendorinių švenčių apeigomis. Rinkti kraštotyrinę medžiagą. | 5-8 | **Irma Stražnickaitė** |
| Turinys | Lietuvių kalendorinės šventės, šeimos šventės ir apeigos, verbų ir vainikų pynimas |  |  |
| Rezultatas | Gebės sisteminti kraštotyrinę medžiagą, žinos kalendorinių ir šeimos švenčių tradicijas. |  |  |
| **Technologijos** | **Dailieji amatai** | **7-8** | **Kristina Palubinskienė** |
| Tikslas | Skatinti mokinius domėtis rankdarbiais, amatais, dekoravimo priemonėmis ir technologijomis |  |  |
| Turinys | Supažindinimas su tradicinėmis ir šiuolaikinėmis technikomis |  |
| Rezultatas | Gebės projektuoti ir gaminti nedidelius dirbinius, atliks nesudėtingas darbo operacijas, naudojant senąsias ir šiuolaikines darbo priemones bei įrankius |  |
| **Lietuvių kalba** | **Vientisinio sakinio skyrybos įtvirtinimas ir sudėtinio sakinio skyrybos pagrindai** | **9** | **Rita Volteraitienė** |
| Tikslas | Ugdyti mokinių raštingumą |  |  |
| Turinys | Sudėtinių sakinių rūšys, rašto kultūra rašybos, skyrybos taisyklės |  |
| Rezultatas | Gebės taikyti rašybos taisykles praktikoje, tinkamai pasirengs pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimui |  |
| **Chemija** | **Chemijos žinių įtvirtinimas** | **9-10** | **Laimutė Žakienė** |
| Tikslas | Susisteminti chemijos mokomojo dalyko žinias |  |  |
| Turinys | Pakartoti ir susisteminti žemesnėse klasėse išmoktą medžiagą, pašalinti chemijos žinių spragas. |  |  |
| Rezultatas |  |  |  |
| **Matematika**  **MD** | **Matematikos pasaulis aplink mane** | **9** | **Eglė Kazakevičiūtė** |
| Tikslai | Matematinio modelio taikymas praktikoje |  |  |
| Turinys | Tekstinių uždavinių sprendimas, mastelis ir žemėlapiai |  |  |
| Rezultatas | Gebės technines žinias pritaikyti praktikoje |  |  |
| **Lietuvių kalba** | **Mokausi rašyti be klaidų** | **5** | **Zita Krukonienė** |
| Tikslas | Plėsti lietuvių kalbos žinias |  |  |
| Turinys | Mokiniai sistemins įgytas lietuvių kalbos žinias |  |  |
| Rezultatai | Sklandžiau rašys ir kalbės |  |  |
| **Fizika** | **Fizikos eksperimentas** | **10** | **Valentinas Razmus** |
| Tikslas | Parodyti praktikos ir teorijos vienybę ugdymo procese |  |  |
| Turinys | Mechanikos kurso svyravimai, demonstracinių bandymų atlikimas |  |  |
| Rezultatas | Gebės naudotis mechanikos skyriaus matavimo prietaisais. Įgis praktinius su prietaisais įgūdžius |  |  |
| **Anglų kalba** | **Gramatikos praktika** | **5** | **Aušra Kunkulienė** |
| Tikslas | Gramatinių įgūdžių tobulinimas |  |  |
| Turinys | Plėtoti kalbos mokymosi ir įsisavinimo gebėjimus |  |  |
| Rezultatas | Gebės pagerinti ir pritaikyti anglų kalbos vartojimo kokybę, gebės pritaikyti žinias rašto darbuose ir kasdieniniame gyvenime |  |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖS MOKYKLOS**

**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS MODULIŲ IR PASIRENKAMŲJŲ**

**DALYKŲ APRAŠAI 2013-2014M.M. ir 2014-2015 m.m.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykas** | **Modulio, pasirenkamojo dalyko pavadinimas** | **Mokytojas** |
| **Lietuvių kalba**  **MD** | **Teksto komponavimas ir rašymo procesas**  **(11-12 kl.)** | **Zita Krukonienė** |
| **Tikslai ir**  **uždaviniai**    **Turinys**  **Rezultatas** | 1. Ugdyti komunikacinius gebėjimus vartoti įvairias rašytinės ir sakytinės kalbos formas pagal kalbėjimo ir rašymo situaciją, tikslus ir adresatą.  2. Pažintų kūrybines kalbos galimybes, suvoktų estetinę kalbos funkciją, puoselėtųsi kalbos individualumą.  3. Plėstų savo estetinę patirtį, ugdytųsi poreikį skaityti, susidarytų estetinės kultūros pagrindus.  Rašymas ir mąstymas. Sakytinės ir rašytinės kalbos ypatumai. Rašymo proceso modelis. Teksto komponavimas. Planavimas. Pagrindinė mintis. Poleminės temos rašymas. Argumentavimas. Aiškinimas. Lyginimas. Priežastis-pasekmė. Analizė ir klasifikacija. Stiliaus klaidos ir trūkumai.  Gebėti parašyti samprotavimo ir poleminį rašinį. Gebėti vartoti sakytinės kalbos formas. |  |
| **Ekonomika**  **PD** | **Ekonomika ir verslumas**  **( 11-12 kl.)** | **Akvelina Paškauskienė** |
| **Tikslai ir**  **uždaviniai**  **Turinys**  **Rezultatas** | 1. Apibūdinti ekonominių sistemų pagrindinius bruožus.  2. Parodyti, kaip pagrindinės ekonomikos sąvokos veikia ekonomikos sistemose.  3. Padėti suprasti ir įvertinti ekonomikos dėsnius.  4. Supažindinti su tarptautine ekonomika.  Ekonomika arba laisvoji verslininkystė.  Paklausa. Pasiūla. Vartotojai. Taupytojai. Verslo organizavimo formos. Verslo finansavimas.  Gebėti suprasti rinkos ekonomikos sistemoje vykstančius ekonominius procesus.  Orientuotis dabartinėje ekonominėje aplinkoje |  |
| **Istorija**  **MD** | **Šaltinių analizė**  **( 11 kl.)** | **Laimutė Kaušikienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai**  **Turinys**  **Rezultatas** | 1. Padėti mokiniams formuoti supratimą, kad šiandienos pasaulis bei vertybės istoriškai nulemtos ir kintančios.  2. Supažindinti mokinius su istorinių šaltinių įvairove.  3. Mokytis nagrinėti, analizuoti, lyginti, kritiškai vertinti istorinius šaltinius.  Įgytų istorinių žinių gilinimas ir plėtimas; istorinių dokumentų nagrinėjimas, kritiškas vertinimas, lyginimas; darbas su žemėlapiais, statistinėmis lentelėmis, nuotraukomis; schemų, grafikų, diagramų analizė.  Padės mokiniams formuoti darbo įgūdžius, nagrinėjant istorinius šaltinius bei mokėjimus rengiantis istorijos egzaminui |  |
| **Braižyba**  **PD** | **Braižyba**  **(11-12 kl.** | **Rasa Naujalienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai**  **Turinys**  **Rezultatas** | Ugdyti mokinių vaizduotė bei erdvinį mąstymą, mokyti grafinės kalbos pagrindų. Suformuoti elementarius mokėjimus naudotis braižybos įrankiais bei priemonėmis, supažindinti su pagrindinėmis daiktų formomis bei jų vaizdavimo plokštumoje taisyklėmis, formuoti grafinę kultūrą.  Brėžinių įforminimas, geometrinė braižyba, statmenasis projektavimas, vaizdieji brėžiniai, įvairūs projektavimo brėžiniai, kirtiniai, pjūviai, statybiniai brėžiniai, kompiuterinė braižyba.  Gebėti braižyti ir skaityti projekcinius brėžinius, išmokti grafinės kalbos, lavinti erdvinę vaizduotę, geriau pasirengti studijoms, kur dėstomi inžinerinės kompiuterinės grafikos dalykai |  |
| **Matematika**  **MD** | **Uždavinių su funkcijomis sprendimas**  **(12 kl.)** | **Valentinas Lebskis** |
| **Tikslai ir uždaviniai**    **Turinys**  **Rezultatas** | 1. Ugdyti mokinių darbštumą, savarankiškumą. 2. Lavinti progresinį mąstymą, gilinti įgūdžius. 3. Išmokyti naudotis informacijos šaltiniais. 4. Funkcijų pavyzdžiai. 5. Lygtys. 6. Nelygybės   1. Geriau mokiniai įsisavins algebros sprendimo algoritmo pagrindus.  2. Žinos pagrindines skaičiavimo formules. |  |
| **Fizika**  **MD** | **Kompiuterinė fizika**  **(11-12 kl.)** | **Valentinas Razmus** |
| **Tikslai ir uždaviniai**    **Turinys**  **Rezultatas** | 1. Plėsti ir gilinti įgytas fizikos ir kitų gamtos mokslų žinias. 2. Savarankiškai gililnti savo žinias, atliekant bandymus, pasinaudoti paprasčiausiomis priemonėmis, kurias galime rasti šalia savęs. 3. Naudojantis fizikos mokslo pasiekimais susidaryti gamtamokslinį pasaulio vaizdą.   Programa sudaryta gabesniems mokiniams besidomintiems fizika, mėgstantiems eksperimentuoti.  Gebės atlikti bandymus, pasinaudoti paprasčiausiomis priemonėmis, kurias galima rasti šalia savęs. |  |
| **Biologija**  **PD** | **Praktinė biologija**  **(11 kl.)** | **Sigita Dzimijonienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai**  **Turinys**  **Rezultatas** | Padėti mokiniams suvokti gyvąją gamtą (augalus bei gyvūnus) kaip nuolat kintančią, augančią Žemės planetos sudedamąją dalį. Išmokti ją ne tik pažinti teorijos pagalba, bet ir ištyrinėti iki mikroskopiškai mažų dalelių.  Įgyti praktinių žinių apie augalų ir gyvūnų dalių pažinimą mikroskopu.  Susipažinimas su augalų bei gyvūnų ląstelių panašumais ir skirtumais.  Išsiaiškinti augalų ir gyvūnų fiziologinius procesus ir anatomiją.  Mokiniai gebės, baigę kursą, teisingai naudotis mikroskopu, įgis praktinių laboratorinių darbų atlikimo žinių. |  |
| **Chemija** | **Angliavandeniliai ir jų degimas**  **(11-12 kl.)** | **Romualda Žilinskienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai**    **Turinys**  **Rezultatas** | Sudaryti galimybę mokiniams pažinti pasaulį, spręsti darnaus vystymosi problemas.  Supažindinti mokinius su aktualiomis ekonomikos, visuomenės raidos ir aplinkos apsaugos tendencijomis.  Tinkamai vartoti svarbiausias chemijos sąvokas. |  |
| **PD Anglų kalba** | **Gramatikos tobulinimas (12 kl.)** | **Erika Gedvilienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai**  **Turinys**  **Rezultatas** | Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius. Plėsti ir gilinti mokinių gramatines žinias. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus.   1. Gramatiniai reiškiniai. 2. Anglų kalbos veiksmažodžių laikų sistema. 3. Kitos gramatinės kategorijos.   Žinias, įgytas modulio metu,. Mokiniai pritaikys brandos egzamino metu. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lietuvių kalba**  **MD** | **Kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos įtvirtinimas 9 kl.)** | **Rita Volteraitienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Pakartoti rašybos, skyrybos, kalbos dalių vartojimo taisykles, jas taikyti praktiškai |  |
| **Turinys** | Kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos įtvirtinimas |  |
| **Rezultatas** | Taisyklingai vartos kalbos dalis, tinkamai vartos linksnius, taikys skyrybos taisykles. |  |
| **Matematika**  **MD** | **Matematiškieji slėpiniai (11-12 kl.)** | **Eglė Kazakevičiūtė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Siekti, kad moksleiviai įgytų tuos mastymo ir veikimo elementus, kurie būtini siekiant mokinių matematinio raštingumo, loginio ir kritinio mąstymo. |  |
| **Turinys** | Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui likviduoti turimas žinių spragas. |  |
| **Rezultatas** | Gebės spręsti problemas, matematiškai mąstyti ir komunikuoti. |  |
| **Informacinės technologijos**  **MD** | **Duomenų bazių kūrimas ir valdymas**  **(11-12 kl.)** | **Loreta Ulydienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Ugdyti gebėjimą taikyti informacijos ir komunikacijos technologijos priemones, atliekant praktinius darbus |  |
| **Turinys** | Pagrindinės DB sąvokos. Duomenų forma. DB sąrašo filtravimas. Grupių Sumavimas. Ryšių tarp lentelių nustatymai. |  |
| **Rezultatas** | Kuria lenteles, jas įrašo, moka naudotis savybėmis. Atlieka paiešką duomenų bazėje. |  |
| **Rusų kalba**  **MD** | **Rusų kalbos skaitymo, rašymo, kalbos vartosenos įgūdžių tobulinimas 11-12 kl.** | **Genovaitė Rūškienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Įgyti minimalią kompetenciją užsienio k. (rusų) įvairiose gyvenimo situacijose.  Ugdyti skaitymo, rašymo įgūdžius, kalbos vartojimas |  |
| **Turinys** | Tekstai pagal BD temas.  Dialogai, monologai, skelbimai, anketos, kvietimai ir t.t. |  |
| **Rezultatas** | Gebės pasakyti, gauti, rasti rusišką informaciją įvairiose gyvenimo situacijose.  Išreikš savo nuomonę vienu ar kitu klausimu |  |
| **Vokiečių kalba**  **MD** | **Vokiečių kalbos kalbėjimo įgūdžių ugdymas**  **(11 klasė)** | **Zita Mazauskienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | 1. Suteikti galimybę išmokti vokiečių k. lygiu, įgalinančiu savarankiškai vartoti užsienio kalbą.  2. Siekti, kad mokiniai išmoktų gauti, teikti informaciją, keistis nuomonėmis viešojo bei asmeninio gyvenimo srityse.  3. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus. |  |
| **Turinys** | 1. Tekstai pagal BP temas. ( Apie laisvalaikį, jaunimo gyvenimą, mokymąsi, keliones).  2. Dialogai ir įvairios situacijos, skatinanačios kalbinius įgūdžius. |  |
| **Rezultatas** | 1. Mokiniai gebės lengviau reikšti mintis užsienio kalba, suprasti klausimus ir formuluoti atsakymus.  2. Geriau supras rašytinį tekstą ir sugebės jį pakomentuoti bei pasakyti savo nuomonę, |  |
| **Anglų kalba**  **MD** | **Grammarway ( 11 kl.) ( Gramatikos kelias)** | **Erika Gedvilienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius |  |
| **Turinys** | Modulis skirtas 11 klasės mokiniams (pasirinkusiems išplėstinį kursą) padėti giliau suvokti anglų kalbos gramatikos sistemą bei įtvirtinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius, išsiaiškinti sudėtingus gramatinius reiškinius. |  |
| **Rezultatas** | Mokinių įgytos žinios padės sėkmingai pasirengti brandos egzaminui |  |
| **Muzika MD** | **Vokalinių įgūdžių lavinimas ( 11-12 kl.)** | **Jurgita Stražnickaitė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Lavinti muzikinę klausą, balsą, dainavimo įgūdžius |  |
| **Turinys** | Modulis skirtas 11-12 klasės mokiniams. Kiekvienas mokinys turės galimybę atskleisti save muzikinėje veikloje, lavins ne tik muzikinę klausą, balsą, bet ir bendradarbiavimo, vadovavimo įgūdžius |  |
| **Rezultatas** | Pasiektas rezultatas bus parodytas mokyklos ir savivaldybės renginiuose. |  |
| **Dailė**  **MD** | Grafinis dizainas ( 11-12 kl.) | **Rasa Naujalienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Plėtoti dailės meninių ir kompozicinių išraiškos priemonių pažinimą. |  |
| **Turinys** | Mokiniai galės įgyti spaudos šrifto ir kaligrafijos meno suvokimo pagrindus. Galės pasirinktinai atlikti tradicinėmis ir šiuolaikinėmis meno priemonėmis. |  |
| **Rezultatas** | Gebės orientuotis kaip grafinis dizainaas naudojamas reklamoje, kuriant firminį stilių, gebės vertinti knygų grafikos, prekinių ženklų ir kt. grafinį dizainą. |  |
| **MD** | **Ugdymas karjerai (11-12 kl.)** | **Akvelina Paškauskienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Siekiama, kad mokiniai pažintų karjerai svarbias asmenybės charakteristikas, socialinę aplinką ir socialinių vaidmenų įvairovę. |  |
| **Turinys** | Mokomi rasti ir efektyviai naudotis karjeros informacija, pasinaudoti galimybėmis mokytis visą gyvenimą, priimti adekvačius karjeros sprendimus |  |
| **Rezultatas** | Bus sėkmingai pasirengę pereiti į kitą karjeros ( mokymosi ar darbo) aplinką ir ieškoti darbo |  |
| **Aerobika**  **PD** |  | **Rima Lukoševičienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | 1. Ugdyti fizines ypatybes. 2. Gerinti fizinį darbingumą. 3. Tobulinti kūno formas. 4. Lavinti ritmo pojūtį. 5. Stiprinti sveikatą. 6. Teikti žinias apie asmeninę higieną. |  |
| **Turinys** | Saugus elgesys bei higienos reikalavimai užsiėmimų metu.  Įvairios aerobikos rūšys.  Pulso skaičiavimas ir reguliavimas.  Step aerobika.  Funk aerobika. |  |
| **Rezultatas** | Mokės patys sekti pulsą, sugebės taikyti teorines žinias praktikoje,  išmoks pagrindinį žingsnį ir jų derinį,  mokės derinti judesį su muzika |  |
| **PD** | **Krepšinis ( 11-12 kl.)** | **Valdimaras Žilinskas** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Stiprinti mokinių sveikatą, lavinti pagrindines raumenų grupes ir judesius. Ugdyti greitumą, šoklumą, koordinaciją ir ištvermę. Populiarinti krepšinį, kaip sporto šaką. Ugdyti valią. |  |
| **Turinys** | Krepšinio technikos taktikos tobulinimas. Puolimo ir gynybos taktikos pasirinkimas. Teisėjavimas, žaidimo analizavimas. |  |
| **Rezultatas** | Gebės suprasti ir paaiškinti žaidimo taktikos veiksmus, žaidžiant krepšinį. Gebės dirbti komandoje, mokės teisėjauti |  |
| **Anglų kalba**  **MD** | **Grammarway (11 kl.) (gramatikos kelias)** | **Aušra Kunkulienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius. Plėsti ir gilinti moksleivių gramatines žinias. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus. |  |
| **Turinys** | 1. Anglų kalbos veiksmažodžių laikų sistema (Present Simple, Conti , Perfekt), prielinksnių vartojimas, pagalbinių bei modalinių veiksmažodžių vartojimas rašto bei kalbėjimo užduotyse bei kitos gramatinės kategorijos. |  |
| **Rezultatas** | Mokiniai pagerins anglų kalbos vartojimo kokybę. Gebės apibendrinti konkrečias gramatines temas ir sujungti jas į bendrą laikų sistemą. |  |
| **Biologija**  **MD** | **Nuo ląstelės iki organizmo ( 11 kl.)** | **Sigita Dzimijonienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Sudaryti galimybę visiems mokiniams pasirinkusiems biologijos modulį, plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas, svarbias visaverčiam šiuolaikiniam gyvenimui ir pasirengti tolesnėms studijoms.  Uždaviniai:  Tyrinėti ir analizuoti biologinius reiškinius.  Kelti hipotezes, planuoti stebėjimus ir bandymus.  Modeliuoti organų sistemas, gamtos reiškinių procesus. |  |
| **Turinys** | 1. Temų pagal BP gilesnis analizavimas. 2. Testų užduočių sprendimas. |  |
| **Rezultatas** | 1. Mokiniai gebės plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas, svarbias visaverčiam šiuolaikiniam gyvenimui ir pasirengs tolesnėms studijoms. |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖS MOKYKLOS**

**VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS MODULIŲ IR PASIRENKAMŲJŲ**

**DALYKŲ APRAŠAI 2014-2015 M. M. IR 2015-2016 M. M.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dalykas** | **Modulio, pasirenkamojo dalyko pavadinimas** | **Mokytojas** |
| **Lietuvių kalba**  **MD** | **Teksto komponavimas ir rašymo procesas**  **(12 kl.)** | **Zita Krukonienė** |
| **Tikslai ir**  **uždaviniai**    **Turinys**  **Rezultatas** | 1. Ugdyti komunikacinius gebėjimus vartoti įvairias rašytinės ir sakytinės kalbos formas pagal kalbėjimo ir rašymo situaciją, tikslus ir adresatą.  2. Pažintų kūrybines kalbos galimybes, suvoktų estetinę kalbos funkciją, puoselėtųsi kalbos individualumą.  3. Plėstų savo estetinę patirtį, ugdytųsi poreikį skaityti, susidarytų estetinės kultūros pagrindus.  Rašymas ir mąstymas. Sakytinės ir rašytinės kalbos ypatumai. Rašymo proceso modelis. Teksto komponavimas. Planavimas. Pagrindinė mintis. Poleminės temos rašymas. Argumentavimas. Aiškinimas. Lyginimas. Priežastis-pasekmė. Analizė ir klasifikacija. Stiliaus klaidos ir trūkumai.  Gebėti parašyti samprotavimo ir poleminį rašinį. Gebėti vartoti sakytinės kalbos formas. |  |
| **Ekonomika**  **PD** | **Ekonomika ir verslumas**  **( 11-12 kl.)** | **Akvelina Paškauskienė** |
| **Tikslai ir**  **uždaviniai**  **Turinys**  **Rezultatas** | 1. Apibūdinti ekonominių sistemų pagrindinius bruožus.  2. Parodyti, kaip pagrindinės ekonomikos sąvokos veikia ekonomikos sistemose.  3. Padėti suprasti ir įvertinti ekonomikos dėsnius.  4. Supažindinti su tarptautine ekonomika.  Ekonomika arba laisvoji verslininkystė.  Paklausa. Pasiūla. Vartotojai. Taupytojai. Verslo organizavimo formos. Verslo finansavimas.  Gebėti suprasti rinkos ekonomikos sistemoje vykstančius ekonominius procesus.  Orientuotis dabartinėje ekonominėje aplinkoje |  |
| **Istorija**  **MD** | **Šaltinotyros pradmenys**  **( 11 kl.)** | **Laimutė Kaušikienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai**  **Turinys**  **Rezultatas** | 1. Padėti mokiniams formuoti supratimą, kad šiandienos pasaulis bei vertybės istoriškai nulemtos ir kintančios.  2. Supažindinti mokinius su istorinių šaltinių įvairove.  3. Mokytis nagrinėti, analizuoti, lyginti, kritiškai vertinti istorinius šaltinius.  Įgytų istorinių žinių gilinimas ir plėtimas; istorinių dokumentų nagrinėjimas, kritiškas vertinimas, lyginimas; darbas su žemėlapiais, statistinėmis lentelėmis, nuotraukomis; schemų, grafikų, diagramų analizė.  Padės mokiniams formuoti darbo įgūdžius, nagrinėjant istorinius šaltinius bei mokėjimus rengiantis istorijos egzaminui |  |
| **Braižyba**  **PD** | **Braižyba**  **(11-12 kl.** | **Rasa Naujalienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai**  **Turinys**  **Rezultatas** | Ugdyti mokinių vaizduotė bei erdvinį mąstymą, mokyti grafinės kalbos pagrindų. Suformuoti elementarius mokėjimus naudotis braižybos įrankiais bei priemonėmis, supažindinti su pagrindinėmis daiktų formomis bei jų vaizdavimo plokštumoje taisyklėmis, formuoti grafinę kultūrą.  Brėžinių įforminimas, geometrinė braižyba, statmenasis projektavimas, vaizdieji brėžiniai, įvairūs projektavimo brėžiniai, kirtiniai, pjūviai, statybiniai brėžiniai, kompiuterinė braižyba.  Gebėti braižyti ir skaityti projekcinius brėžinius, išmokti grafinės kalbos, lavinti erdvinę vaizduotę, geriau pasirengti studijoms, kur dėstomi inžinerinės kompiuterinės grafikos dalykai |  |
| **Matematika**  **MD** | **Uždavinių su funkcijomis sprendimas**  **(12 kl.)** | **Valentinas Lebskis** |
| **Tikslai ir uždaviniai**    **Turinys**  **Rezultatas** | 1. Ugdyti mokinių darbštumą, savarankiškumą. 2. Lavinti progresinį mąstymą, gilinti įgūdžius. 3. Išmokyti naudotis informacijos šaltiniais. 4. Funkcijų pavyzdžiai. 5. Lygtys. 6. Nelygybės   1. Geriau mokiniai įsisavins algebros sprendimo algoritmo pagrindus.  2. Žinos pagrindines skaičiavimo formules. |  |
| **Fizika**  **MD** | **Kompiuterinė fizika**  **(11-12 kl.)** | **Valentinas Razmus** |
| **Tikslai ir uždaviniai**    **Turinys**  **Rezultatas** | 1. Plėsti ir gilinti įgytas fizikos ir kitų gamtos mokslų žinias. 2. Savarankiškai gililnti savo žinias, atliekant bandymus, pasinaudoti paprasčiausiomis priemonėmis, kurias galime rasti šalia savęs. 3. Naudojantis fizikos mokslo pasiekimais susidaryti gamtamokslinį pasaulio vaizdą.   Programa sudaryta gabesniems mokiniams besidomintiems fizika, mėgstantiems eksperimentuoti.  Gebės atlikti bandymus, pasinaudoti paprasčiausiomis priemonėmis, kurias galima rasti šalia savęs. |  |
| **Biologija**  **PD** | **Praktinė biologija**  **(11 kl.)** | **Sigita Dzimijonienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai**  **Turinys**  **Rezultatas** | Padėti mokiniams suvokti gyvąją gamtą (augalus bei gyvūnus) kaip nuolat kintančią, augančią Žemės planetos sudedamąją dalį. Išmokti ją ne tik pažinti teorijos pagalba, bet ir ištyrinėti iki mikroskopiškai mažų dalelių.  Įgyti praktinių žinių apie augalų ir gyvūnų dalių pažinimą mikroskopu.  Susipažinimas su augalų bei gyvūnų ląstelių panašumais ir skirtumais.  Išsiaiškinti augalų ir gyvūnų fiziologinius procesus ir anatomiją.  Mokiniai gebės, baigę kursą, teisingai naudotis mikroskopu, įgis praktinių laboratorinių darbų atlikimo žinių. |  |
| **Chemijos modulis** | **Chemijos žinių įtvirtinimas**  **(11 kl.)** | **Laimutė Žakienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai**    **Turinys**  **Rezultatas** | Susisteminti chemijos mokomojo dalyko žinias..  Pakartoti ir susisteminti žemesnėse klasėse išmoktą medžiagą, pašalinti chemijos žinių spragas.  .  Gebės spręsti uždavinius, naudotis įvairiais informaciniais šaltiniais |  |
| **PD Anglų kalba** | **Gramatikos tobulinimas (12 kl.)** | **Erika Gedvilienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai**  **Turinys**  **Rezultatas** | Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius. Plėsti ir gilinti mokinių gramatines žinias. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus.   1. Gramatiniai reiškiniai. 2. Anglų kalbos veiksmažodžių laikų sistema. 3. Kitos gramatinės kategorijos.   Žinias, įgytas modulio metu,. Mokiniai pritaikys brandos egzamino metu. |  |
| **Lietuvių kalba**  **MD** | **Kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos įtvirtinimas (11 kl.)** | **Rita Volteraitienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Pakartoti rašybos, skyrybos, kalbos dalių vartojimo taisykles, jas taikyti praktiškai |  |
| **Turinys** | Kalbos vartojimo, rašybos ir skyrybos įtvirtinimas |  |
| **Rezultatas** | Taisyklingai vartos kalbos dalis, tinkamai vartos linksnius, taikys skyrybos taisykles. |  |
| **Matematika**  **MD** | **Matematiškieji slėpiniai (11-12 kl.)** | **Eglė Kazakevičiūtė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Siekti, kad moksleiviai įgytų tuos mastymo ir veikimo elementus, kurie būtini siekiant mokinių matematinio raštingumo, loginio ir kritinio mąstymo. |  |
| **Turinys** | Sudaryti galimybę kiekvienam mokiniui likviduoti turimas žinių spragas. |  |
| **Rezultatas** | Gebės spręsti problemas, matematiškai mąstyti ir komunikuoti. |  |
| **Informacinės technologijos**  **MD** | **Duomenų bazių kūrimas ir valdymas**  **(11-12 kl.)** | **Loreta Pautienienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Ugdyti gebėjimą taikyti informacijos ir komunikacijos technologijos priemones, atliekant praktinius darbus |  |
| **Turinys** | Pagrindinės DB sąvokos. Duomenų forma. DB sąrašo filtravimas. Grupių Sumavimas. Ryšių tarp lentelių nustatymai. |  |
| **Rezultatas** | Kuria lenteles, jas įrašo, moka naudotis savybėmis. Atlieka paiešką duomenų bazėje. |  |
| **Rusų kalba**  **MD** | **Rusų kalbos skaitymo, rašymo, kalbos vartosenos įgūdžių tobulinimas 11-12 kl.** | **Roma Jasinauskienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Įgyti minimalią kompetenciją užsienio k. (rusų) įvairiose gyvenimo situacijose.  Ugdyti skaitymo, rašymo įgūdžius, kalbos vartojimas |  |
| **Turinys** | Tekstai pagal BD temas.  Dialogai, monologai, skelbimai, anketos, kvietimai ir t.t. |  |
| **Rezultatas** | Gebės pasakyti, gauti, rasti rusišką informaciją įvairiose gyvenimo situacijose.  Išreikš savo nuomonę vienu ar kitu klausimu |  |
| **Vokiečių kalba**  **MD** | **Vokiečių kalbos kalbėjimo įgūdžių ugdymas**  **(11 klasė)** | **Zita Mazauskienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | 1. Suteikti galimybę išmokti vokiečių k. lygiu, įgalinančiu savarankiškai vartoti užsienio kalbą.  2. Siekti, kad mokiniai išmoktų gauti, teikti informaciją, keistis nuomonėmis viešojo bei asmeninio gyvenimo srityse.  3. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus. |  |
| **Turinys** | 1. Tekstai pagal BP temas. ( Apie laisvalaikį, jaunimo gyvenimą, mokymąsi, keliones).  2. Dialogai ir įvairios situacijos, skatinanačios kalbinius įgūdžius. |  |
| **Rezultatas** | 1. Mokiniai gebės lengviau reikšti mintis užsienio kalba, suprasti klausimus ir formuluoti atsakymus.  2. Geriau supras rašytinį tekstą ir sugebės jį pakomentuoti bei pasakyti savo nuomonę, |  |
| **Anglų kalba**  **MD** | **Grammarway ( 11 kl.) ( Gramatikos kelias)** | **Erika Gedvilienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius |  |
| **Turinys** | Modulis skirtas 11 klasės mokiniams (pasirinkusiems išplėstinį kursą) padėti giliau suvokti anglų kalbos gramatikos sistemą bei įtvirtinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius, išsiaiškinti sudėtingus gramatinius reiškinius. |  |
| **Rezultatas** | Mokinių įgytos žinios padės sėkmingai pasirengti brandos egzaminui |  |
| **Muzika MD** | **Vokalinių įgūdžių lavinimas ( 11-12 kl.)** | **Jurgita Stražnickaitė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Lavinti muzikinę klausą, balsą, dainavimo įgūdžius |  |
| **Turinys** | Modulis skirtas 11-12 klasės mokiniams. Kiekvienas mokinys turės galimybę atskleisti save muzikinėje veikloje, lavins ne tik muzikinę klausą, balsą, bet ir bendradarbiavimo, vadovavimo įgūdžius |  |
| **Rezultatas** | Pasiektas rezultatas bus parodytas mokyklos ir savivaldybės renginiuose. |  |
| **Dailė**  **MD** | Grafinis dizainas ( 11-12 kl.) | **Rasa Naujalienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Plėtoti dailės meninių ir kompozicinių išraiškos priemonių pažinimą. |  |
| **Turinys** | Mokiniai galės įgyti spaudos šrifto ir kaligrafijos meno suvokimo pagrindus. Galės pasirinktinai atlikti tradicinėmis ir šiuolaikinėmis meno priemonėmis. |  |
| **Rezultatas** | Gebės orientuotis kaip grafinis dizainaas naudojamas reklamoje, kuriant firminį stilių, gebės vertinti knygų grafikos, prekinių ženklų ir kt. grafinį dizainą. |  |
| **MD** | **Ugdymas karjerai (11-12 kl.)** | **Akvelina Paškauskienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Siekiama, kad mokiniai pažintų karjerai svarbias asmenybės charakteristikas, socialinę aplinką ir socialinių vaidmenų įvairovę. |  |
| **Turinys** | Mokomi rasti ir efektyviai naudotis karjeros informacija, pasinaudoti galimybėmis mokytis visą gyvenimą, priimti adekvačius karjeros sprendimus |  |
| **Rezultatas** | Bus sėkmingai pasirengę pereiti į kitą karjeros ( mokymosi ar darbo) aplinką ir ieškoti darbo |  |
| **Aerobika**  **PD** |  | **Rima Lukoševičienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | 1. Ugdyti fizines ypatybes. 2. Gerinti fizinį darbingumą. 3. Tobulinti kūno formas. 4. Lavinti ritmo pojūtį. 5. Stiprinti sveikatą. 6. Teikti žinias apie asmeninę higieną. |  |
| **Turinys** | Saugus elgesys bei higienos reikalavimai užsiėmimų metu.  Įvairios aerobikos rūšys.  Pulso skaičiavimas ir reguliavimas.  Step aerobika.  Funk aerobika. |  |
| **Rezultatas** | Mokės patys sekti pulsą, sugebės taikyti teorines žinias praktikoje,  išmoks pagrindinį žingsnį ir jų derinį,  mokės derinti judesį su muzika |  |
| **PD** | **Krepšinis 11-12 kl.** | **Valdimaras Žilinskas** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Stiprinti mokinių sveikatą, lavinti pagrindines raumenų grupes ir judesius. Ugdyti greitumą, šoklumą, koordinaciją ir ištvermę. Populiarinti krepšinį, kaip sporto šaką. Ugdyti valią. |  |
| **Turinys** | Krepšinio technikos taktikos tobulinimas. Puolimo ir gynybos taktikos pasirinkimas. Teisėjavimas, žaidimo analizavimas. |  |
| **Rezultatas** | Gebės suprasti ir paaiškinti žaidimo taktikos veiksmus, žaidžiant krepšinį. Gebės dirbti komandoje, mokės teisėjauti |  |
| **Anglų kalba**  **MD** | **Grammarway (11 kl.) (gramatikos kelias)** | **Aušra Kunkulienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius. Plėsti ir gilinti moksleivių gramatines žinias. Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus. |  |
| **Turinys** | 1. Anglų kalbos veiksmažodžių laikų sistema (Present Simple, Conti , Perfekt), prielinksnių vartojimas, pagalbinių bei modalinių veiksmažodžių vartojimas rašto bei kalbėjimo užduotyse bei kitos gramatinės kategorijos. |  |
| **Rezultatas** | Mokiniai pagerins anglų kalbos vartojimo kokybę. Gebės apibendrinti konkrečias gramatines temas ir sujungti jas į bendrą laikų sistemą. |  |
| **Biologija**  **MD** | **Nuo ląstelės iki organizmo ( 11 kl.)** | **Sigita Dzimijonienė** |
| **Tikslai ir uždaviniai** | Sudaryti galimybę visiems mokiniams pasirinkusiems biologijos modulį, plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas, svarbias visaverčiam šiuolaikiniam gyvenimui ir pasirengti tolesnėms studijoms.  Uždaviniai:  Tyrinėti ir analizuoti biologinius reiškinius.  Kelti hipotezes, planuoti stebėjimus ir bandymus.  Modeliuoti organų sistemas, gamtos reiškinių procesus. |  |
| **Turinys** | Temų pagal BP gilesnis analizavimas.  Testų užduočių sprendimas. |  |
| **Rezultatas** | Mokiniai gebės plėtoti bendrąsias ir gamtamokslines kompetencijas, svarbias visaverčiam šiuolaikiniam gyvenimui ir pasirengs tolesnėms studijoms. |  |
| **Anglų kalba**  **MD** | Grammarway ( gramatikos keliai)  **12 kl.** | **Aušra Kunkulienė** |
| **Tikslas** | Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius.  Plėtoti savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus |  |
| **Turinys** | Gilins žinias apie anglų kalbos veiksmažodžių laikų sistemą, prielinksnių vartojimą |
| **Rezultatas** | Gebės apibendrinti konkrečias gramatines temas ir sujungti į bendrą laikų sistemą |
| **Anglų kalba**  **MD** | Access Grammer  **12 kl.** | **Erika Gedvilienė** |
| **Tikslaas** | Tobulinti anglų kalbos gramatikos įgūdžius |  |
| **Turinys** | Plės ir gilins gramatines žinias, plėtos savarankiško kalbos mokymosi ir įsivertinimo gebėjimus |
| **Rezultatas** | Pagerins anglų kalbos vartojimo kokybę. Gebės pritaikyti žinias ugdymo procese ir kasdieniniame gyvenime. |
| **PD** | **Etninė kultūra**  **11-12 kl.** | **Irma Stražnickaitė** |
| **Tikslas** | Padėti mokiniams ugdytis tautinį tapatumą ir etnokultūrinį raštingumą. Pažinti ir vertinti savo tautos tradicinę kultūrą. |  |
| **Turinys** | Gyvenimo ciklo papročiai, paprotinės teisės ir socialinių sluoksnių tyrinėjimas ir vertinimas. |  |
| **Rezultatas** | Gebės analizuoti žmogaus gyvenimo ciklą, kryptingai tyrinėti Lietuvos kraštotyrinį gyvenimą.  Numatys savo etnokultūrinės patirties tobulinimo būdus, gebės perduoti kitoms kartoms |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**MARIJAMPOLĖS SAV. LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖS MOKYKLOS**

**NEFORMALIOJO UGDYMO PROGRAMŲ APRAŠAI**

**2014 - 2015 M.M.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Būrelio pavadinimas | Būrelio aprašas | Mokytojas |
| Futbolas | Tikslai ir uždaviniai:  Teikti judėjimo džiaugsmą, stiprinti sveikatą.  Formuoti sveikos gyvensenos nuostatą ir įprotį visam gyvenimui.  Lavinti motoriką,laikyseną.  Ugdyti fizines galias, judesių kultūrą.  Mokyti sportinių žaidimų, atletinių veiksmų | Valdimaras Žilinskas |
|  | Turinys:  Įvairių pratimų ir žaidimų pagalba stiprinamos mokinių fizinės savybės.  Tobulinami sportinių žaidimų įgūdžiai |  |
|  | Rezultatas:  Fiziškai stiprus ir sveikas vaikas. Pasiruošimas varžyboms |  |
| Krepšinis | Tikslai ir uždaviniai:  Teikti judėjimo džiaugsmą, stiprinti sveikatą.  Formuoti sveikos gyvensenos nuostatą ir įprotį visam gyvenimui.  Lavinti motoriką,laikyseną.  Ugdyti fizines galias, judesių kultūrą. | Valdimaras Žilinskas |
|  | Turinys:  Krepšinio žaidimas pagal taisyklėmis. |  |
|  | Rezultatas:  Fiziškai stiprus ir sveikas vaikas. Pasiruošimas varžyboms |  |
| Lietuvių liaudies tautinių šokių būrelis. Jauniai. | Tikslai ir uždaviniai:  Lavinti moksleivių meninius gabumus ir įgūdžius, mokyti suvokti šokio grožį, lavinti ritmo pajautimą, judesio muzikalumą, formuoti gražią, taisyklingą laikyseną, ugdyti estetinius jausmus, skatinti saviugdą, kūrybiškumą | Asta Volungevičienė |
|  | Turinys:  Lietuvių liaudies žingsnių mokymas, šokių statymas. Supažindinimas su kalendorinių švenčių papročiais, tradicijomis, šokiais.  Sceninių šokių mokymas. Taisyklingos kūno laikysenos ugdymas, kūrybiškumo skatinimas |  |
|  | Rezultatas:  Gebės patys šokti lietuvių liaudies ratelius, šokius,mokės vertinti, suprasti kitų sukurtą meno kūrinį, suvokti šokio grožį, muzikalumą bei atlikimo techniką. |  |
| Šiuolaikinių šokių būrelis | Tikslai ir uždaviniai:  Lavinti moksleivių meninius gabumus ir įgūdžius, mokyti suvokti šokio grožį, lavinti ritmo pajautimą, judesio muzikalumą, formuoti gražią, taisyklingą laikyseną, ugdyti estetinius jausmus, skatinti saviugdą, kūrybiškumą | Asta Volungevičienė |
|  | Turinys:  Pratimai, ugdantys taisyklingą laikyseną ir kūno pusiausvyrą. Įvairūs ritminiai judesiai, sukiniai, šuoliai |  |
|  | Rezultatas:  Sklandus ir išraiškingas šokimas pavieniui, poroje, grupėje, šokimas mokyklos renginių metu bei dalyvavimas renginiuose už mokyklos ribų |  |
| Lietuvių liaudies tautinių šokių būrelis. Jaunučiai. | Tikslai ir uždaviniai:  Puoselėti tautines vertybes, suteikti bendrąjį išprusimą šokio srityje, t.y. šokio žinių, supratimo ir gebėjimų pagrindus | Asta Volungevičienė |
|  | Turinys:  Šokio raiškos patyrimas, judėjimo įgūdžiai, koordinacijos lavinimas, šokio kalbos suvokimas, gebėjimas interpretuoti ir vertinti. Bendravimo gebėjimų ugdymas, pagarbos šokio partneriui ir kolektyvui skiepijimas |  |
|  | Rezultatas:  Sklandžiau ir išraiškingiau šoks pavieniui ir poroje, grupėje. Pritaikys šokio žinias ir gebėjimus klasėje, mokyklos renginių metu |  |
| Raiškiojo žodžio būrelis | Tikslas ir uždaviniai:  Sudaryti prielaidas ugdyti komunikavimo ir kultūrines kompetencijas, suprasti skaitomo kūrinio kontekstą; ugdyti gebėjimą kritiškai vertinti įvairaus pobūdžio tekstus.  (Skaitant grožinius tekstus suvokti esmines vertybes, stengtis suvokti jų prasmę; pažinti kūrybines kalbos galimybes, suvokti estetinę kalbos funkciją) | Zita Krukonienė |
|  | Turinys:  Kalbos technika. Tartis. Poetinis garsynas. Eilėraštis ir kalba. Rimas. Kūrinių pasirinkimas. Darbas su kūriniais. Potekstė. Pagrindinė mintis. Skaitovo uždavinys. Įvykis kūrinyje. Metafora. Retorinis klausimas. Laipsniavimas. Teksto mokymasis atmintinai. Žiūrovas ir skaitovas |  |
|  | Rezultatas:  Dalyvauti skaitovų konkursuose. Ruošiama kompozicija |  |
| Dainos studija | Tikslai ir uždavinai:  Suteikti galimybę kiekvienam mokiniui atskleisti save muzikinėje veikloje; mokyti ne tik dainavimo, bet ir gyvenimo meno, turtinant vidinį pasaulį; vertinti meną ir tapti kūrybingu, tvirtus vertybinius orientyrus turinčiu žmogumi; nuosekliai lavinti muzikinę klausą, balsą, dainavimo įgūdžius; ugdyti bendradar- biavimo, vadovavimo įgūdžius, atsakomybę už daugelio žmonių darbą | Jurgita Stražnickaitė |
|  | Turinys:  Laviname muzikinę klausą, balsą, dainavimo įgūdžius. Dainuojame dviem, trimis balsais. Repertuaras labai įvairus-nuo giesmių iki šiuolaikinės muzikos kūrinių. Dalyvaujame mokyklos ir miesto renginiuose |  |
|  | Rezultatas:  Mokiniai dainuoja įvairių stilių dainas dviem, trimis balsais. Dalyvauja mokyklos ir miesto renginiuose, festivaliuose |  |
| Šachmatų būrelis | Tikslai ir uždaviniai:  Ugdyti mokinių darbštumą ir savarankiškumą.  Lavinti kūrybiškumą ir gebėjimą naudotis informacija.  Lavinti mokinių vaizduotę.Tobulinti skaičiavimą. | Valentinas Lebskis |
|  | Turinys:  Figūros ir jų reikšmė.  Figūrų ėjimai.  Figūrų reikšmės pagal ėjimus.  Paprastos kombinacijos.  Figūrų apsauga. |  |
|  | Rezultatai:  Individualios šachmatų varžybos mokykloje.  Varžybos per tam tikrą laiko limitą.  Mokyklos čempionatas. |  |
| Ornitologų būrelis | Tikslai ir uždaviniai:  Ugdyti meilę tėvynės gamtai. Mokyti pažinti Lietuvos paukščius. Dalyvauti gamtosauginėje veikloje, įvairiuose renginiuose, projektuose | Valentinas Razmus |
|  | Turinys:  Teoriniai užsiėmimai: Paukščių pažinimas, migracija, ekologija, tyrimai ir metodika.  Praktika: Apskaitos. Tyrimai. Paukščių pažinimas pagal balsą. Inkilų gamyba |  |
|  | Rezultatas:   1. Pažinti apie 100 paukščių rūšių ir tiek pat balsų. 2. Vaikai nešiukšlins, netoleruos gamtos teršėjų. 3. Globos paukščius žiemą, rūpinsis jų “nameliais” |  |
| Borutaičiai | Tikslai ir uždaviniai:  Ugdyti kūrybiškumą.  Saugoti rašytojo K. Borutos atminimą, stiprinti ryšius su Kauno raj. Jonučių vid m-klos borutaičiais.  Skatinti norą pažinti literatūrą, mokyti ją skaityti ir analizuoti | Rita Volteraitienė |
|  | Turinys:  Darbo plane numatyta mokinių eilėraščių kūryba ir skaitymas, susitikimas su Jonučių borutaičiais, kitų poetų kūrybos skaitymas, dalyvavimas “Auksiniame rudenėlyje” ir “Poezijos pavasaryje”, Poezijos dienos organizavimas, muziejaus tvarkymas, lankstinukų “Jaunų balsai” gaminimas |  |
|  | Rezultatas:  Būrelio nariai pasiskirstę pagal amžių ir veiklą. Vyresnės merginos kuria eiles, domisi literatūra. Mažieji daro lengvesnius darbus, tvarko muziejų.  Pasiekimai: Gintarė Miliauskaitė “Auksiniame rudenėlyje” tapo laureate |  |
| Keramikos būrelis | Tikslas ir uždaviniai:  Tikslas: Skatinti mokinius kūrybinei veiklai, kuriant keramikinius dirbinius.  Uždaviniai:  Supažindinti mokinius su keramikos amatu.  Skatinti mokinius pritaikyti keramikos amatą savo aplinkoje.  Lavinti mokinių vaizduotę bei kūrybiškumą.  Ugdyti mokinių pasitikėjimą kūrybos procese.  Lavinti mokinių estetinį skonį.  Skatinti mokinių kruopštumą. |  |
|  | Turinys:   |  | | --- | | Programos pristatymas  Saugaus darbo instruktažas | | Keramikos technikos pristatymas.  Darbo specifika, įrankiai ir priemonės. | | Nesudėtingų keramikos gaminių kūrimas, dekoravimas.  Lėkštės iš medžio lapų atspaudų gaminimas. | | Gaminių dekoravimas dažais | | Indo gaminimas iš įvairių formų detalių. | | Gaminių dekoravimas. | | Tūrinių gaminių gaminimas. | | Gaminių dekoravimas. | | Tūrinių gaminių gaminimas pritaikant sudėtingesnį dekorą bei formą. | | Gaminių dekoravimas. | | Stiklo papuošalų gaminimas | |  |
|  | Rezultatas:  Mokiniai per šiuos mokslo metus išmoks keramikos technikos (lipdymo, formavimo, keramikos dekoravimo įvairiais įspaudais), dekoruoti keramikinius gaminius dažais. Išmoks tvarkingai užbaigti gaminį, estetiškai jį pateikti.  Dalyvaus Kaziuko mugėje, parodose „Jurgeli, meistreli...“, mokykloje Motinos dienos proga organizuojamoje parodoje. |  |
| Jaunučių choras | Tikslai ir uždaviniai:  Mokyti vaikus taisyklingos laikysenos, darnaus vokalo.  Ugdyti gražų balso tembrą, siekti lygaus dainavimo unisonu.  Lavinti muzikinę atmintį, gebėjimą susikaupti.  Skatinti dalyvavimą įvairiuose mokyklos ir miesto renginiuose | Janina Burbienė |
|  | Turinys:  Dainelių pagalba skiepyti meilę liaudies dainai, supažindinti su lietuvių liaudies tradicijomis, su valstybinėmis šventėmis |  |
|  | Rezultatas:  Dalyvavimas mokyklos, miesto, savivaldybės, respublikiniuose renginiuose ir festivaliuose |  |
| Vokalinis ansamblis | Tikslai ir uždaviniai:  Specialiomis pratybomis mokyti intonavimo, tarties artikuliacijos, kvėpavimo pagrindų.  Balsų darnos, sąskambių grožio, vokalinės kultūros.  Plėsti balso diapazoną, ugdyti gražų balso tembrą | Janina Burbienė |
|  | Turinys:  Siekti gražaus,meninio dainavimo. Repertuaras parenkamas atsižvelgiant į būsimus mokyklos, miesto, savivaldybės renginius |  |
|  | Rezultatas:  Dalyvavimas miesto, savivaldybės, respublikiniuose renginiuose, festivaliuose.  Rengimasis mokyklos šventėms |  |
| Jaunieji miško bičiuliai “Giliukai” | Tikslas ir uždaviniai:  Ugdyti mokiniams meilę gamtai, gebėjimą atpažinti dažniausias medžių, krūmų, žolių rūšis. Skatinti mokinius dalyvauti konkursuose, tyrimuose. |  |
|  | Turinys:  Teorijos dėstymas, išvykos į gamtą, bendradarbiavimas ir pagalba Buktos girininkijai, dalyvavymas įvairiuose gamtos konkursuose, tyrimuose. |  |
|  | Rezultatai:  Mokiniai mylės gamtą, įgys žinių, kurias galės pritaikyti kasdieniniame gyvenime. |  |
| Bendro fizinio pasirengimo būrelis | Tikslai ir uždaviniai:  Teikti judėjimo džiaugsmą, stiprinti sveikatą.  Formuoti sveikos gyvensenos nuostatą ir įprotį visam gyvenimui.  Lavinti motoriką,laikyseną.  Ugdyti fizines galias, judesių kultūrą.  Mokyti sportinių žaidimų, atletinių veiksmų |  |
|  | Turinys:  Įvairių pratimų ir žaidimų pagalba stiprinamos mokinių fizinės savybės.  Tobulinami sportinių žaidimų įgūdžiai |  |
|  | Rezultatas:  Fiziškai stiprus ir sveikas vaikas. Pasiruošimas varžyboms |  |
| Valančiukai | Tikslai ir uždaviniai:  ugdyti blaivų, dorą, dvasingą, kūrybingą, veiklų tautietį, krikščionį;  formuoti pozityvias vertybines nuostatas;  ugdyti sąžinę, formuoti pasaulėžiūrą ir supratimą apie gyvenimą laisvų žmonių visuomenėje, parengti valančiuko asmenybę aktyviam dalyvavimui visuomenės gyvenime;  bendradarbiauti su kitomis organizacijomis, skiepyti nepakantumą alkoholiui, tabakui ir kitiems svaigalams | Renata Gecevičienė |
|  | Turinys:  dalyvavimas piligriminiuose žygiuose;  dalyvavimas akcijose;  dalyvavimas parodose jų organizavimas;  organizavimas ir dalyvavimas konkursuose;  popietės įvairiomis temomis;  inscenizacijos;  kapinių tvarkymas;  išvykos po Lietuvos įžymias vietas;  susitikimai su kitais Lietuvos valančiukais;  dalyvavimas sąskrydžiuose;  dalyvavimas stovyklose |  |
|  | Rezultatas:  blaivus, doras, dvasingas, kūrybingas, veiklus žmogus |  |
| Technologijų būrelis | Tikslai ir uždaviniai: pažinti konstrukcines medžiagas, išmokyti naudotis darbo įrankiais. |  |
|  | Turinys: mokinių orientacija aplinkoje, nustato iš ko padarytas daiktas, kokiais įrankiais. |  |
|  | Rezultatas: pasigamins funkcionalius dirbinius, orientuosis rinkoje kaip vartotojas. |  |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**