MARIJAMPOLĖS SAV. LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖ MOKYKLA

2014-2016-ŲJŲ METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2013-11-28 Nr. D4-55
Liudvinavas

Asignavimų valdytojas (-ai)	**MARIJAMPOLĖS SAV. LIUDVINAVO KAZIO BORUTOS VIDURINĖ MOKYKLA,** **kodas 19039881** (asignavimų valdytojo (-ų) pavadinimas, kodas)

Misija	Užtikrinti kokybišką ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų vykdymą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio įgimtas galimybes, kurti saugią, pagarba ir pasitikėjimu grįstą aplinką; sudaryti sąlygas mokinių savirealizacijai meninės, sportinės, gamtinės, akademinės krypties neformaliojo ugdymo būreliuose; ugdyti visuomenei atsakingą, laisvą, atvirą pokyčiams pilietį, dorą, sąmoningą ir iniciatyvią, gebančią bendrauti ir bendradarbiauti, puoselėjančią tautines tradicijas asmenybę. (suformuluota / pakoreguota savivaldybės, padalinio ar įstaigos misija)

Situacijos analizė
Išorinės aplinkos analizė:
Politiniai-teisiniai veiksniai. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje aiškiai išreikštas prioritetas švietimui, mokslui, investicijų į žmones didinimui. Kartu su Europos Sąjungos struktūrinių fondų parama tai atveria galimybes keisti padėtį šalyje. Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Marijampolės savivaldybės tarybos sprendimais, mero potvarkiais, administracijos direktoriaus įsakymais, Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus bei Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais, raštais, Liudvinavo Kazio Borutos vidurinės mokyklos nuostatais ir kitais teisės aktais.
Ekonominiai veiksniai. Ekonominė krizė įtakojo finansus ir viešąsias išlaidas Švietimui. Išlaidos 1 mokinio reikmėms dėl ekonominės situacijos sumažėjo iki 3310 Lt. Brangsta vadovėliai, mokymo priemonės, didėja išlaidos šildymui, elektrai, vandeniui ir kt. Lietuvos ekonomikai išgyvenant pamažu pokrizinį laikotarpį, stengiamasi ir toliau taupiai ir efektyviai panaudoti mokyklai skiriamas lėšas. Iki 2012-09-01 mokinio krepšelio lėšų pakako ugdymo plano realizavimui, tačiau 2012 m. ketvirtajam ketvirčiui dėl mokinių skaičiaus mažėjimo ir ŠMM 9-12 klasėse padidinus mokinių skaičių kaimiškosiose mokyklose iki 20 (buvo 15) ir sumažinus sutartinių mokinių koeficientus, nepakanka mokinio krepšelio lėšų, todėl mokytojams teko sumažinti tarifinio atlygio koeficientus iki minimalaus. Mokinių skaičius ir toliau mažėja, todėl dabartinė mokinio krepšelio metodika neleidžia pilnai realizuoti ugdymo planą, tenka mažinti lėšas mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir ugdymo priemonėms bei vadovėliams įsigyti. Biudžeto lėšų, skiriamų aplinkai, pakanka tik būtiniausioms išlaidoms finansuoti. Mokykla dalyvauja įvairiuose, taip pat ir Europos struktūrinių fondų projektuose, taip papildydama mokyklos materialinę bazę.
Socialiniai veiksniai. Dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos, taip pat ir mokyklos įsipareigojimus. Nemažėja nedarniose šeimose augančių, socialiai problemiškų mokinių (12 mokinių), specialiųjų poreikių mokinių skaičius (23 mokiniai). Nerimą kelia ir mokinių sveikatos rodikliai, dėl ligos praleidžiamų pamokų kiekis. Dėl įvairių

sveikatos sutrikimų nemažai mokinių atleisti nuo kūno kultūros pamokų pagrindinėje grupėje (14 mokinių).

Išliko mokinių skaičiaus mažėjimo tendencija, kurią lemia tėvų migracija ir neaiški mokyklos situacija dėl Švietimo Įstatymo kaitos bei Marijampolės savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų tinklo pertvarkos. Mokinių skaičiaus kitimas kol kas klasių užpildymui didelės įtakos neturi, vidutiniškai vienoje klasėje mokosi 20 mokinių.

Mokyklą lanko 127 mokiniai, kurie gyvena toliau negu 3 km. nuo Liudvinavo ir kiekvieną dieną vežiojami į pamokas. Nemokamas maitinimas skiriamas 120 mokinių (iš jų 20 gauna ir pusryčius).

Technologiniai veiksniai.

Informacinių technologijų plėtra padeda ugdymo procesą pritaikyti skirtingų poreikių ir galimybių mokiniams, todėl mokykloje toliau vykdoma mokyklos kompiuterizavimo programa. Mokykloje yra 107 kompiuteriai (17 iš jų nešiojami). Kompiuterizuota 28 mokytojų darbo vietos, biblioteka ir skaitykla. Mokykloje 1 kompiuteris tenka ≈ 4 mokiniams, nemažai kitų modernių mokymo priemonių (multimedijos, interaktyvios lentos, projektoriai). Tačiau būtina nuolat atnaujinti kompiuterinę įrangą, todėl ieškoma papildomų investicijų, siekiama dalyvauti įvairiuose projektuose, programose. Mokykla dalyvavo programoje „Mokyklų tobulinimo programa plius“, kuriai įgyvendinti panaudota Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo 2007-2013 metams skirtos lėšos. Įgyvendinti du projektai: „Bendrojo lavinimo mokyklų modernizavimas“ ir „Bibliotekų modernizavimas“. 2013 metais baigtas specialiųjų poreikių mokinių ugdymui gerinti skirtas projektas „Gyvenkime ir mokykimės žaisdami“, kuris taip pat buvo finansuojamas iš ES fondų bei valstybės biudžeto ir gerokai praturtino mokyklos bazę.

Dauguma mokyklos mokytojų baigė kompiuterinio raštingumo technologinės ir edukologinės dalies mokymo kursus ir sėkmingai naudoja informacines technologijas pamokinėje bei popamokinėje veikloje.

Mokykloje kuriamos modernios mokymo(si) ir darbo aplinkos, siekiama ugdymo proceso veiksmingumo. IKT padeda modernizuoti ne tik ugdymo procesą, bet ir naudojamos mokyklos įsivertinimui, duomenų bazių tvarkymui, mokinių ir tėvų apklausoms atlikti, informacijos apie mokyklos veiklą sklaidai, kompiuteriai yra visuose kabinetuose, kompiuterizuota pagalbos vaikui specialistų, administracijos darbuotojų darbo vietos. Turima kompiuterinė įranga pakankamai atnaujinta.

Vidinės aplinkos analizė:

Organizacinė struktūra.

Liudvinavo Kazio Borutos vidurinė mokykla – institucija, teikianti pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą bei neformalųjį švietimą, organizuojanti ikimokyklinį bei priešmokyklinį ugdymą. Mokykla turi vieną ikimokyklinio ugdymo skyrių. Mokykloje 2013 m. rugsėjo 1 d. duomenimis mokosi 225 mokiniai ir yra 35 ikimokyklinio ugdymo skyriaus auklėtiniai. Sukomplektuota 13 klasių komplektų.

Mokykloje mokosi Liudvinavo miestelio ir aplinkinių kaimų vaikai.

Žmogiškieji ištekliai.

Mokykloje patvirtinta 43,33 etato: 24,45 finansuojami iš ūkio lėšų, 6,2 etato – ikimokykliniame skyriuje ir 12,66 etato finansuojami vidurinėje mokykloje iš mokinio krepšelio lėšų.

Liudvinavo Kazio Borutos vidurinėje mokykloje dirba 73 darbuotojai (66- vidurinėje mokykloje, 7 ikimokyklinio ugdymo skyriuje). Iš šio skaičiaus 40 pedagoginių ir 35 nepedagoginiai darbuotojai. Pagal kvalifikaciją iš pedagoginių darbuotojų – 18 vyresniųjų mokytojų ir 11 mokytojų metodininkų. Kursų baigimo pažymėjimai rodo, kad 98 % mokytojų yra baigę kompiuterinio raštingumo kursus, tobulina savo kvalifikaciją dalykiniuose kursuose ir seminaruose. Tačiau vien seminarų nepakanka, vis dar trūksta mokytojų patirties ir įgūdžių dirbant su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis (interaktyviomis lentomis).

Mokyklos vadovai įgiję antrą vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Visus dalykus dėsto mokytojai specialistai, turintys reikiamą pedagoginį išsilavinimą. Trūksta tik etikos mokytojo specialisto.

Mokykloje dirba specialusis pedagogas, logopedas, socialinis pedagogas, psichologas.

Planavimo sistema.

Įstaiga savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį planą, metinį veiklos planą, mokslo metų ugdymo planą, mėnesio darbo planą, teminius bei detaliuosius mokomųjų dalykų planus, neformaliojo ugdymo programas. Rengiamos mokytojų kvalifikacijos kėlimo bei atestavimo programos. Veiklos planavime dalyvauja mokyklos savivaldos institucijos. Direktoriaus įsakymu sudarytos darbo grupės mokyklos strateginiam veiklos planui, metiniam veiklos planui bei ugdymo planui rengti.

Finansiniai ištekliai.

Mokykla yra finansiškai savarankiška. Direktorius yra finansinių asignavimų valdytojas.

Pagrindinis Liudvinavo Kazio Borutos vidurinės mokyklos finansavimo šaltinis yra Marijampolės

savivaldybės biudžeto, mokinio krepšelio, specialiųjų programų lėšos. Vykdant įvairius projektus – projektą finansuojančiųjų institucijų lėšos, atskirais atvejais - rėmėjų lėšos ir 2 % parama. Mokykla turi paramos gavėjo statusą.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Mokykloje yra 107 kompiuteriai, iš jų 90 prijungta prie interneto. Mokykla pagal RAIN projektą naudojasi plačiajuosčiu tinklu, o ikimokyklinio ugdymo skyrius TEO internetiniu tinklu.

Informacija platinama elektroniniu paštu, mokyklos internetinėje svetainėje. Sukurta mokinių ir mokytojų duomenų bazė, veikia akredituotas PIT mokyklos bibliotekos skaitykloje. Naudojamasi NEC sistema, KELTAS, švietimo valdymo informacine sistema (ŠVIS).

Yra 4 telefono abonentai, fakso aparatas.

Bankiniai pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų internetines sistemas.

Mokiniams, jų tėvams žinios apie mokyklos veiklą bei mokinių mokymosi rezultatus skelbiama elektroniniame dienyne „Mano dienynas“ bei interneto tinklalapyje.

Vidaus darbo kontrolė.

Mokykloje vykdomas veiklos kokybės įsivertinimas (vadovaujantis vidaus audito metodika), pedagoginės veiklos priežiūra. Patvirtintos darbo tvarkos taisyklės, darbuotojų pareiginiai nuostatai, kurie reglamentuoja vidaus darbo tvarką.

Prie metinio veiklos plano tvirtinamas vidaus kontrolės planas, kuriame numatomi kontrolei būtini klausimai, vykdoma kasmetinė inventorizacija.

SSGG (stiprybių, silpnybių, galimybių ir grėsmių) analizė:

Stiprybės.

1. Tinkamas tradicijų puoselėjimas.
2. Svarbus mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje.
3. Kryptingas neformalusis vaikų švietimas.
4. Geri neakademiniai mokinių pasiekimai.
5. Tinkama socialinė pagalba.
6. Tikslingas ugdymo turinio aktualizavimas, profesinis švietimas.
7. Geras dėmesys personalui.
8. Gera informacinių technologijų bazė.
9. Prasmingas mokymasis bendradarbiaujant pradinėse klasėse.

Silpnybės.

1. Nepakankama dalies mokinių mokymosi motyvacija.
2. Nepakankamas tėvų ir mokyklos ryšys.
3. Nepakankama mokymosi pažanga ir pasiekimai.
4. Nepakankamas mokymo ir mokymosi diferencijavimas.

Galimybės.

1. Tikslinių lėšų ieškojimas plėtojant projektinę veiklą, aktyviau bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.
2. Vidurinio ugdymo programos akreditacija sustiprintų mokyklos patrauklumą, padidintų konkurencingumą vietos bendruomenėje.
3. Aktyvių metodų ugdymo procese tinkamas taikymas naudojant informacines technologijas, padėtų individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo procesą.
4. Nuolatinis ugdymo sąlygų gerinimas, specialiųjų mokymosi poreikių tenkinimas.
5. Ryšių tarp visų mokyklos bendruomenės grandžių gerinimas.
6. Informacinės sistemos, mokymo nuostatų ir būdų tobulinimas.

Grėsmės.

1. Neaiški mokyklos ateitis.
2. Mokinių skaičiaus mažėjimas mažina galimybę tapti gimnazija.
3. Nemažėjantis specialiųjų poreikių mokinių skaičius mažina pasiekimų rezultatus.
4. Negerėjanti ekonominė situacija daro įtaką vertybių kaitai.
5. Dėl lėšų stokos neremontuojama mokykla.
6. Nepakankamas finansavimas pagal mokinio krepšelio metodiką trukdys įgyvendinti strateginius mokyklos uždavinius.

Strateginio tikslo pavadinimas:	**Kodas**
Kurti gimnaziją užtikrinant aukštą švietimo paslaugų kokybę ir prieinamumą modernioje ir saugioje aplinkoje. (suformuluotas / pakoreguotas) savivaldybės, padalinio arba įstaigos strateginis tikslas)	01
Strateginio tikslo aprašymas: Stengiantis užtikrinti valstybinės ir Marijampolės savivaldybės švietimo politikos vykdymą, siekiama vidurinio ugdymo programos akreditacijos, sudarytos sąlygos Bendrosioms ugdymo programoms ir Išsilavinimo standartams įgyvendinti, sėkmingai ugdymo turinio kaitai, švietimo programų prieinamumo ir naujų švietimo paslaugų kokybiškai plėtrai, vaikų socialiniam ir psichologiniam saugumui garantuoti; gerinama švietimo kokybės vadyba. Kokybišką mokinių ugdymą stengiamasi užtikrinti, gerinant mokyklos materialinę bazę. Gerinant ugdymo kokybę sėkmės rodikliu bus ne tik brandos egzaminų rezultatai, bet ir mokytojų sugebėjimas suteikti reikiamą dalykinę, psichologinę, socialinę pagalbą įvairių gebėjimų mokiniams. Labai svarbus sėkmės rodiklis būtų naujos, įvairesnės mokinių ir mokytojų kompetencijos, kurių įgijimas leistų mokytojams sėkmingai tenkinti augančius mokinių poreikius; mokiniai ne tik pasirengtų studijoms, bet ir įgytų poreikį mokytis visą gyvenimą. Tikslo įgyvendinimo sėkmę bus galima vertinti pagal šiuos kriterijus: 1) kiekvienam mokiniui sudaromos sąlygos mokytis pagal savo galimybes; 2) mokykla maksimaliai apsirūpinusi intelektualiniais ištekliais; 3) tęsiamas mokyklos renovacijos įgyvendinimas; 4) mokykla įsijungusi į vieningą informacinį tinklą; 5) pagerėjusi ugdymo(si) aplinka.	
Įgyvendinant šį strateginį tikslą vykdoma programa(-os): Švietimo ir ugdymo proceso kokybės bei mokymosi aplinkos užtikrinimo programa.	

_____